

**Universidad  
Autónoma  
Metropolitana**



Casa abierta al tiempo **Azcapotzalco**

## **División de Ciencias Sociales y Humanidades**

### **Maestría en Sociología**

Línea de investigación: Sociología de la educación superior

Tesis Idónea Comunicación de Resultados para optar por el grado de  
Maestra en Sociología

“Movilidad estudiantil internacional: un análisis comparativo de  
estudiantes de doctorado en sociología y ciencia política en México y el  
extranjero”

Trabajo que presenta:

Yessica Morales Rayón

Miembros del jurado

Asesora:

Dra. María del Rocío Grediaga Kuri

Lectores:

Dra., Mónica López Ramírez

Dr. Rafael Marmolejo Leyva

Ciudad de México

Diciembre 2017

## *Agradecimientos*

*Especialmente quiero agradecer a mi asesora la Dra. María del Rocío Grediaga Kuri por su comprensión, calidez y apoyo incondicional tanto en lo académico como en lo personal, siempre se mostró dispuesta a escucharme, ayudarme y hacerme observaciones duras cuando era necesario.*

*Agradezco a todos mis profesores del área de sociología de la educación de la UAM-Azcapotzalco y en particular a dos profesoras que fueron muy importantes durante mi trayectoria académica a la profesora Lilia Pérez Franco y la profesora Norma Rondero a quienes respeto y admiro. También agradezco a la Dra. Mónica López y al Dr. Rafael Marmolejo por su orientación, ayuda y aceptar ser mis lectores.*

*De igual manera, gracias a todas y todos los estudiantes de doctorado de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y El Colegio de México, por su confianza, tiempo y testimonio para la realización de este trabajo en especial a Lellanis, David, Velvet y Margarita quienes además me brindaron su amistad.*

*A mi papá Brigi y mi mamá Epi por todo su amor, porque siempre creyeron en mí y me han enseñado que debo perseguir mis sueños. Igualmente le agradezco a Luis Ángel por ayudarme a sobrellevar todas mis crisis existenciales y porque siempre me brindo su amor y comprensión.*

*A mis amigas y compañeras de batalla Lidia, Elsa y Elizabeth porque sin sus consejos y los debates que comenzaban en discusiones y terminaban en abrazos este camino hubiera sido más difícil. Finalmente quiero agradecer a quienes me ayudaron en todas las cuestiones técnicas al profesor Iván Montoya, Lic. Viridiana, Ing. Iván Limón y profesor Marcelino Simón y Fabiola Morales.*

*¡Gracias infinitas!*

## Índice

INTRODUCCIÓN.....	6
Capítulo 1. Planteamiento del problema y objetivos de investigación	
1.1. Distintas vertientes de la internacionalización.....	11
1.2. Movilidad internacional.....	12
1.3. La movilidad estudiantil un aspecto importante para las IES en México.....	13
1.4. Dependencias que han impulsado la internacionalización.....	16
1.5. La movilidad en la formación de los doctores.....	21
1.6. Reorganización y categorías del posgrado nacional.....	22
1.7. Matrícula del posgrado en México.....	23
1.8. Panorama general de los programas de doctorado en Sociología y Ciencia Política en México.....	25
Capítulo 2. Perspectiva teórica	
2.1. Fundamentos teóricos del análisis de la formación disciplinaria en Sociología y Ciencias políticas.....	28
2.2. Consideraciones teóricas para la definición de las dimensiones de análisis.....	28
Capítulo 3. Apartado metodológico	
3.1 Estrategia metodológica.....	35
3.2 Los instrumentos utilizados: adaptación encuesta en línea y guía de entrevistas.....	36
3.3 Construcción de las variables eje de análisis.....	38
3.4 ¿Quiénes forman parte de la población en estudio?.....	40
Capítulo 4. Análisis de la información	
4.1. El capital lingüístico en los estudiantes de doctorado.....	61
4.2. Influencia del capital viajero en los estudiantes con movilidad.....	68
4.3. Importancia del capital social en los estudiantes móviles.....	72
4.4. Becas y apoyos institucionales en los estudiantes de doctorado.....	75
4.5. Expectativas sobre sus estudios doctorales en México y el extranjero.....	85
Capítulo 5. Reflexiones finales.....	93
Bibliografía	
Anexos	

## Índice de cuadros

Cuadro 1	Lugar de obtención del doctorado de los científicos mexicanos	14
Cuadro 2	Distribución de becas para realizar el posgrado nacional e internacional	18
Cuadro 3	Distribución de beca mixta nacional e internacional	20
Cuadro 4	Matricula por nivel educativo y áreas de estudio a nivel nacional 2015-2016	23
Cuadro 5	Campos de conocimiento que componen el área de ciencias sociales y estudios del comportamiento en el doctorado	24
Cuadro 6	Distribución del porcentaje de la matricula por disciplina y entidad	26
Cuadro 7	Principales instituciones que ofrecen el doctorado en sociología	27
Cuadro 8	Principales instituciones que ofrecen el doctorado en Ciencia Política	27
Cuadro 9	Organización de nodos de acuerdo a las dimensiones de análisis	37
Cuadro 10	Distribución de clase y grado de contacto con otro país	40
Cuadro 11	Clase social, grado de contacto con el extranjero y rasgos sociodemográficos	41
Cuadro 12	Estudiantes con programa de doctorado en el extranjero	43
Cuadro 13	Estudiantes con movilidad internacional de corta duración	44
Cuadro 14	Estudiantes con su trayectoria sólo en México	45
Cuadro 15	Estudiantes entrevistados con programa de doctorado en el extranjero	46
Cuadro 16	Estudiantes entrevistados con movilidad internacional de corta duración	48
Cuadro 17	Estudiantes entrevistados sin movilidad internacional	50
Cuadro 18	Grado de movilidad y su relación con la disciplina	60
Cuadro 19	Disciplina y país de estudios en el doctorado	60
Cuadro 20	Clase social, grado de contacto con otro país y la relación con el manejo del idioma	62
Cuadro 21	Grado de movilidad, clase social y aprendizaje de idioma	64
Cuadro 22	Grado de movilidad, clase social y tipo de contacto con otro país	69
Cuadro 23	Factores y motivos en la elección del programa	74
Cuadro 24	Grado de movilidad, financiamiento y fundación u organismo de apoyo	76
Cuadro 25	Grado de contacto con otro país, clase social y tipo de becas	77
Cuadro 26	Clase social, grado de movilidad y trabajo	81
Cuadro 27	Grado de movilidad y expectativas cumplidas	83
Cuadro 28	Grado de movilidad y expectativas no cumplidas	86
Cuadro 29	Matriz de factores relacionados con la movilidad	89
Cuadro 30	Tabla de clasificación: coincidencia entre casos observador y predichos por el modelo.	91
Cuadro 31	Variables incluidas en modelo de regresión	91

## Índice de gráficas

Gráfica 1	Número total de becas anuales vigentes otorgadas por CONACYT a estudiantes en programas nacionales y en el extranjero	15
Gráfica 2	Trayectoria por secuencia de niveles	57
Gráfica 3	Trayectoria por área de conocimiento	58
Gráfica 4	Trayectoria por países y nivel de estudios	59
Gráfica 5	Clase social y lugar de movilidad previa al doctorado	71

# INTRODUCCIÓN

La internacionalización en la educación superior es un tópico importante que se concreta a través de políticas y estrategias que se llevan a cabo por parte de las universidades, así como del gobierno y que se puede entender de diferentes formas; de acuerdo con Jane Knight (2010), la internacionalización puede traducirse en redes internacionales donde se comparten proyectos y grupos académicos; en la implementación de elementos interculturales e internacionales dentro del curriculum, pero fundamentalmente, la internacionalización se caracteriza por la movilidad académica tanto de estudiantes como de profesores.

Asimismo se debe contemplar el hecho de que a nivel internacional la movilidad estudiantil se ha tratado en términos muy generales centrándose sólo en los reportes internacionales por parte de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés), bases consulares, otorgamiento de visas, etc. Lo que implica mostrar un panorama muy general y hablar muy poco de las características de los estudiantes que se mueven y de las condiciones en que se da esa movilidad.

Por esa razón, el presente trabajo de investigación tiene como propósito analizar el fenómeno de la movilidad internacional de estudiantes mexicanos de doctorado, específicamente de las carreras de Sociología y Ciencia Política. El objetivo consiste en explicar qué condiciones sociales e institucionales posibilitaron a estudiantes mexicanos la realización de un doctorado en el extranjero o la realización de estancias fuera del país durante el desarrollo de sus estudios doctorales en México, con la finalidad de comparar sus condiciones con las de aquellos que tienen una trayectoria sólo en México.

Es importante mencionar que en el presente trabajo se retoma información que proporciona la Red de Observatorios sobre la Movilidad Académica y Científica de mexicanos (ROMAC) 2013-2015.

*“ROMAC es una red internacional que asocia investigadores de México y 6 países de América del Norte y de Europa alrededor de la problemática de la movilidad estudiantil y académica, la formación de las élites mexicanas y la circulación de conocimiento entre los países del norte y México”* (ROMAC,2015).

De este modo, se realizó la integración y comparación de la base de datos ROMAC 2013-2015, con datos de la población que está realizando su programa completo de doctorado en otro país, más los datos que resultaron de la aplicación de una encuesta a becarios del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), localizados en las regiones de Aguascalientes, Puebla y Ciudad de México, para poder saber si hay variabilidad que se asocia al lugar donde cursan sus estudios o si tiene que ver con las características individuales e institucionales. De la misma forma, se presentan fragmentos de las entrevistas realizadas a estudiantes que cursan su doctorado en el extranjero en el marco del proyecto ROMAC 2013-2015, así como las realizadas a los estudiantes de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) y El Colegio de México (COLMEX).

La estructura de este trabajo se organiza en cinco capítulos: el primer capítulo presenta el planteamiento del problema y los objetivos de investigación así como el estado de conocimiento sobre la movilidad internacional y la relación con los estudiantes de doctorado, también se muestran los datos sobre matrícula y el número de becas asignadas a estudios completos, más los datos de becas mixtas para estancias cortas nacionales e internacionales y la composición de los programas doctorales en sociología y ciencia política.

El capítulo dos se enfoca en los principales conceptos teóricos de Pierre Bourdieu que permiten explicar y construir las dimensiones generales del análisis. El tercer apartado, explica la estrategia metodológica, las tres poblaciones de estudio, y los instrumentos cuantitativos y cualitativos que permiten dar soporte al trabajo.

El capítulo 4, presenta los resultados derivados de la encuesta y las entrevistas y su relación con las dimensiones que son ejes del problema de investigación, así como una matriz de datos cualitativos y un modelo de regresión estadística que se diseñaron para dar respuesta a la hipótesis de trabajo. Finalmente el capítulo cinco sistematiza los hallazgos encontrados en las tres poblaciones estudiadas y las futuras líneas de investigación.

# CAPÍTULO 1.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La movilidad de estudiantes representa una dimensión de la internacionalización que va en aumento, lo cual indica que vaya en crecimiento el número de estudiantes que se desplazan de su país de origen, por ejemplo, “El Reporte Mundial de Movilidad Estudiantil en 2025 prevé que la demanda de educación internacional se incrementará en un 300% y pasará de 1.8 millones de estudiantes en 2000 a 7.2 millones de estudiantes en 2025” (Knight 2007, citada por Lim y Honeck, 2011:188).

Del mismo modo, de acuerdo con los datos que presenta López (2017), la UNESCO muestra datos que indican “*que alrededor de 3.8 millones de estudiantes salen de China (17.1%); de India (5.2%), y de Corea (3.4%), principalmente, para dirigirse a Estados Unidos (19%); Reino Unido (11%); Australia (7%); Francia (7%); Alemania (5%), y Japón (4%)*” (UNESCO, 2013).

Dentro de este marco, también para México la internacionalización se ha convertido en elemento central, por ejemplo, actualmente una de las políticas del gobierno se enfoca en “*<La responsabilidad global>, uno de los cinco retos establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, apunta a la necesidad de integrar la dimensión internacional en los fines, funciones, y realizaciones de las instituciones de educación superior [...]*” (Patlani, 2016:15).

No obstante, diversos autores señalan que uno de los principales retos que enfrenta la educación superior y sus estrategias de beneficiarse del nuevo entorno mundial, es poner al alcance de todos los estudiantes las posibilidades de una experiencia internacional de manera equitativa ( Altbach, Reisberg y Rumbley, 2009).

Sobre todo en un país como México donde las implicaciones sociales de desigualdad inciden en la educación superior y aunque ha experimentado un proceso de transformación donde se pone al alcance de todos, por lo regular no todos logran acceder a ella y con mayor dificultad a estudios de posgrado (ya que existe exclusión desde los niveles básicos), no obstante, la igualdad de oportunidades se puede presentar por el mérito académico que puede ser recompensando por medio de becas el talento o habilidades lo cual indica que no es una cuestión de subsanar diferencias económicas sino de meritocracia (Mellizo-Soto, 2003).



Es precisamente que gracias a becas institucionales y apoyos familiares o personales que un porcentaje significativo de estudiantes se ha desplazado hacia otras instituciones o países durante sus estudios de posgrado. Por ello, el presente trabajo de investigación tiene como propósito analizar el fenómeno de la movilidad internacional de estudiantes mexicanos de doctorado, específicamente de las carreras de Sociología y Ciencia Política.

El objetivo es conocer las condiciones sociales e institucionales que posibilitaron a estudiantes mexicanos la realización de un doctorado en el extranjero o la realización de estancias fuera del país durante el desarrollo de sus estudios doctorales en México, comparando sus condiciones con las de aquellos que han realizado sus estudios sólo en México.

Se parte del supuesto de que, si bien las condiciones económicas de la familia de origen y el acceso a becas y apoyos influyen en las características, espacios y desempeño durante la trayectoria escolar, éstas no son suficientes para explicar qué genera o frena las oportunidades de realizar estudios o estancias fuera del país. Lo importante es entender qué factores de orden social e institucional pueden compensar en cierta medida condiciones menos favorables y propiciar experiencias de internacionalización en los casos de los estudiantes de doctorado.

La población de estudio en este trabajo son los estudiantes que realizan doctorados en las disciplinas de sociología y ciencia política, los cuales durante el periodo 2013 a 2015 estaban realizando estudios o estancias en el extranjero en comparación con los estudiantes que estaban cursado todos sus estudios en México.

La información sobre los estudiantes en el extranjero ha sido retomada de la encuesta en línea aplicada por la Red de Observatorios sobre la Movilidad Académica y Científica de mexicanos (ROMAC 2013-2015) y la selección de países de destino o de los programas doctorales en México en estas áreas de la base de datos sobre becarios CONACYT-2014.

## **Objetivos de la investigación**

### **Objetivo general:**

Conocer las condiciones sociales, institucionales y estructurales que posibilitaron a estudiantes mexicanos la realización de estudios de doctorado en el extranjero o la realización de estancias fuera del país durante el desarrollo de sus estudios doctorales en México, comparando sus condiciones con las de aquellos que tienen una trayectoria académica sólo en México.

### **Objetivos particulares:**

Caracterizar la trayectoria escolar de los estudiantes de doctorado en términos del tipo de institución, zona geográfica y niveles de estudio.

Estudiar el papel y las condiciones de la movilidad en dos disciplinas específicas: sociología y ciencia política.

Identificar qué influencias y redes permitieron una estancia/movilidad en un país determinado.

### **Pregunta de investigación**

¿Cuáles fueron las condiciones sociales e institucionales que hicieron posible realizar una estancia o estudiar un doctorado en el extranjero, en contraste con aquellos que han realizado su trayectoria escolar sólo en México?

### **Hipótesis:**

Las condiciones económicas influyen en las características, espacios y desempeño de los estudiantes durante las distintas etapas de la trayectoria escolar, pero no son suficientes para explicar qué genera o frena las oportunidades de realizar estudios fuera del país, porque también tienen un papel importante las condiciones institucionales que ofrecen las universidades de estudio en México y becas o apoyos de organismos como CONACYT que pueden brindar a los estudiantes la oportunidad de acceder a una experiencia internacional y que no sea solo una posibilidad para aquellos que poseen condiciones más favorables en cuanto a capital económico, capital cultural, capital social e incluso capital biográfico viajero (López, 2015).

## 1.1. Distintas vertientes de la internacionalización

Para comenzar a desarrollar el problema de investigación es importante puntualizar lo que se entiende por internacionalización de la educación superior, y en seguida desarrollar una de las dimensiones de la internacionalización que está asociada a la movilidad de los estudiantes, ya que es parte fundamental de esta investigación.

De acuerdo con la UNESCO, la internacionalización comprende un conjunto de políticas y programas que las universidades y las autoridades públicas ponen en práctica frente a la mundialización, las cuales consisten principalmente en enviar a alumnos a cursar estudios en el extranjero, otorgar titulaciones conjuntas, estancias de profesores y colaboración con grupos académicos, establecer filiales con campus en otros países o entablar algún tipo de relación interinstitucional (UNESCO, 2009).

Diversos autores como Philip G. Altbach y Jane knight (2006), refieren que la internacionalización ha sido parte de las universidades desde hace más de un siglo, y señalan que, por ejemplo, algunas universidades de Estados Unidos comenzaron por implementar programas de otros campus, con la finalidad de mejorar los programas de estudio y así poder proporcionar a los estudiantes una visión que fuese transcultural e internacional.

Del mismo modo se reconoce que han existido apoyos financieros que ofertan las universidades para que los alumnos de otras instituciones estudien en sus campus. De esta forma, *“la internacionalización dentro de las universidades, se han presentado de diversas formas incluyendo programas de estudio en el extranjero, el mejoramiento de la enseñanza de lenguas extranjeras y la introducción de asignaturas principales relacionadas con los estudios internacionales”* (Altbach y Knight, 2006:19).

De acuerdo con Knight (2010), la dimensión internacional cada vez se vuelve más compleja e importante, y refiere que en distintos países se invierte en campañas de mercadeo para convertirse en un polo de atracción de estudiantes talentosos y brillantes, lo cual significa un beneficio a sus agendas de innovación e investigación.

Además, menciona que el concepto de “fuga de cerebros” ha perdido vigencia porque ya no sólo hay perdedores o ganadores, porque en el presente los estudiantes o investigadores, pueden obtener una maestría en el país “A”; una especialización en el país “B” y un doctorado en un país “C”, e incluso un trabajo en un país “D”, y regresar a su país de origen 8 o 10 años después, ya con estudios en el extranjero y experiencias de trabajo (Knight, 2010).

Por otro lado, la residencia y desarrollo laboral en otro país, no necesariamente implica una desvinculación de colegas en el país de origen, o que los temas o problemas de investigación no tenga relación con la problemática nacional, por lo que los circuitos o circulación de saberes y las redes académicas modifican la noción de “fuga de cerebros” que caracterizaba dicha permanencia en otros países.

## 1.2. Movilidad internacional

Como se señaló al inicio, una de las facetas más relevantes de la internacionalización se asocia a la movilidad de los estudiantes, que puede ser entre países, regiones y hasta continentes. El término movilidad estudiantil conlleva a la idea de que se está estudiando un programa o una parte del mismo fuera del país de origen.

De igual forma, otros términos como: *“estudios en el extranjero, estudiantes y académicos internacionales y flujos de estudiantes internacionales se han extendido en todos los idiomas y han sido usados como sinónimos”* (Altbach, 1989,1991; Wagner y Schnitzer, 1991, citados en Félix, 2002).

Por su parte, Lucas Luchilo (2006), señaló que la movilidad internacional de los estudiantes puede tener disposiciones culturales de mayor alcance, puesto que:

La difusión de una "cultura juvenil de la movilidad, motivada menos por los tradicionales factores económicos de la migración (ingresos, empleo, etc.) y más por factores de educación, tiempo libre y adquisición de experiencia" [...] constituye un fenómeno de creciente importancia, cuyo impacto no se circunscribe a los jóvenes de países desarrollados, sino que comprende a segmentos de las clases medias de los países en desarrollo. (Luchilo, 2006:105)

En este sentido Philip Altbach en 2014, escribió que poco más de 100 millones de jóvenes estudiaban en al menos 36 mil instituciones distribuidas mundialmente. Y que además en la mayoría de los países, la educación superior se ha transformado en una gran industria, *“que abarca extensos sistemas académicos, instituciones con o sin fines de lucro, privadas y una serie de escuelas especializadas”* (Altbach, 2014: 23).

De manera que, se puede advertir que la internacionalización tiene diversas modalidades, pero que de alguna forma siempre están en relación con la circulación internacional de los estudiantes, ya sea con programas de educación a distancia que pueden ser realizados en sedes extranjeras; establecimientos de sedes locales de universidades extranjeras; acuerdos de franquicia y programas de intercambio articulados entre universidades locales y extranjeras, aunque la mayoría de las veces la movilidad de los estudiantes es por periodos cortos (Luchilo, 2006).

### 1.3 La movilidad estudiantil un aspecto importante de las Instituciones de Educación Superior en México

El proceso de internacionalización en la educación superior en México, como en el resto del mundo, ha estado enmarcado en lo que se ha denominado globalización, cuya máxima expresión es la creciente integración de los mercados debido a acuerdos internacionales de comercio, el desarrollo de los medios de comunicación globales, la emergencia de las culturas globales y las formas de gobierno internacionales, que comprenden a la mayor parte del planeta.

Es en este contexto que las instituciones de educación superior (IES) en México, han integrado políticas y programas de internacionalización para fomentar la cooperación internacional e impulsar la movilidad nacional e internacional de estudiantes, profesores y el fortalecimiento de cuerpos académicos como una prioridad estratégica para participar dentro de un contexto mundial.

En México es a partir del programa de modernización educativa de 1989-1994, donde ya se hablaba de ampliar los mecanismos de cooperación académica entre instituciones nacionales y extranjeras que permitieran el fortalecimiento del posgrado y la investigación. Así como promover acuerdos con organismos nacionales e internacionales, públicos y privados para apoyar la modernización de la investigación en todas sus vertientes y la consolidación del posgrado en el país (Rubio, 2006).

En principio la movilidad internacional se había presentado en su mayoría a nivel posgrado. Si consideramos la evolución de los diplomas de doctorado obtenidos por los miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), antes del año 1984 se habían otorgado 969 diplomas de doctorado en el extranjero y ya para el periodo que comprende entre 1985 y 1996 se otorgaron 1,752 diplomas (Grediaga y Maldonado, 2011).

En cuanto a los destinos de formación entre 1985 y 1996, Estados Unidos ocupó el primer lugar en casi todas las áreas; España y Francia serían los principales destinos para áreas como medicina y ciencias de la salud; en el caso de Ciencias Sociales los polos eran: Estados Unidos, Francia, Gran Bretaña y España (Grediaga y Maldonado, 2011).

El país también avanzó en el número de diplomas de doctorado, en lo que influye de manera importante la creación del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) en 1996. En dicho programa se buscaba incidir en cambiar el nivel de habilitación para la investigación de aquellos profesionistas que trabajaban en las instituciones de educación superior, y que por diversas razones no habían obtenido su doctorado, además de ser un nuevo mecanismo para la obtención de recursos para las IES.

De acuerdo con Grediaga y Maldonado (2011), entre el periodo que va de 1997 a 2010 ya se habían otorgado 7,412 diplomas de doctorado en instituciones nacionales y sólo 3,144 habían estudiado el doctorado en instituciones extranjeras. México se convirtió en una opción factible para realizar estudios de doctorado, sobre todo porque ya contaba con una planta académica con estudios doctorales, que en su mayoría había sido formada en el extranjero. Tal y como lo muestra el siguiente cuadro sobre la obtención del diploma del doctorado a lo largo de tres periodos.

**Cuadro 1.**  
**Lugar de obtención del doctorado de los miembros del SNI vigentes en 2010**

<b>Periodo</b>	<b>Instituciones Nacionales</b>	<b>Instituciones Extranjeras</b>	<b>Total</b>
<b>1. Antes de 1984</b>	391	969	1360
	28.8%	71.3%	100%
<b>2. 1985-1996</b>	1472	1752	3224
	45.7%	54.3%	100%

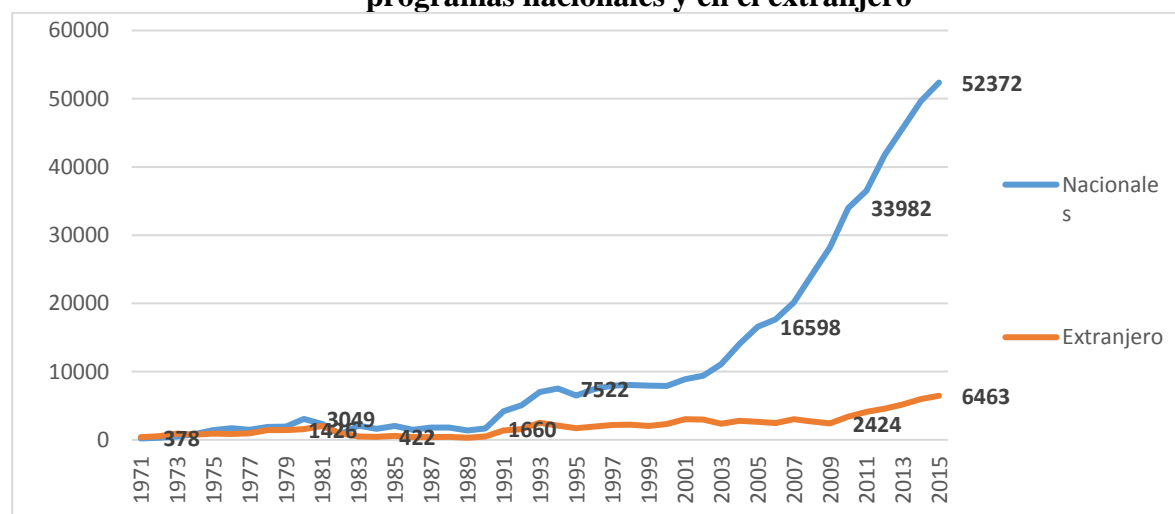
<b>3.1997-2010</b>	7412	3144	10556
	70.2%	29.8%	100%
<b>Total</b>	9275	5865	15140
	61.3%	38.7%	100%

Fuente: Cuadro Retomado de Maldonado y Grediaga, (2011:8).

Cabe mencionar que el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), desde su creación ha sido el principal promotor de becas para la realización de estudios de posgrado nacional e internacional, los apoyos nacionales para la formación de recursos humanos de alto nivel (RHAN) provienen de esta instancia en conjunto con los convenios establecidos por la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE) y la Secretaría de Educación Pública (SEP), que han desarrollado y financiado alianzas estratégicas entre instituciones de educación superior y centros de investigación, mexicanos y de diversos países.

Si se retoma la distribución de las becas otorgadas por el CONACYT, desde su creación hasta la fecha, entre las otorgadas para la realización de estudios de posgrado en el país u otros destinos formativos, se ratifica la tendencia observada en la formación de los miembros del SNI.

**Gráfica 1.**  
**Número total de becas anuales vigentes otorgadas por CONACYT a estudiantes en programas nacionales y en el extranjero**



Fuente: Retomado de informes ROMAC, elaborado con base en la información proporcionada en los Informes anuales de CONACYT diversos años, último 2015.

Hasta 1973 prevalecen las del extranjero (903 extranjeras vs. 482 nacionales), y desde 1974 son mayoría las otorgadas para estudios nacionales. Después de este momento, especialmente a partir de la década de los años noventa se inicia la tendencia al crecimiento de las becas destinadas a estudiar programas de posgrado en México, y se acentúa la brecha entre becas nacionales y en otros países a raíz del cambio de la ley de ciencia y tecnología en 2002.

#### 1.4. Dependencias que han impulsado la internacionalización

Por el objeto de estudio del presente trabajo, se realiza el análisis de las becas de movilidad que se otorgan fundamentalmente en el posgrado, por lo que resulta conveniente presentar las principales instancias que han participado en la asignación de becas al extranjero.

De acuerdo con Didou (2013), desde 1976 la SEP ha sido la dependencia encargada de administrar las becas al extranjero, ya en 1978 se definieron los procedimientos para que la Dirección General de Relaciones Internacionales (DGRI) asignara becas y apoyos relacionados con el exterior.

Igualmente, la DGRI ha estado a cargo de programas bilaterales de becas, por ejemplo, con la cooperación Franco-Mexicana se han otorgado becas para la formación de ingenieros. Además de otorgar becas complementarias para estudios de maestría en diversas áreas como son: educación, estudios de migración, estudios de género, desarrollo social, políticas públicas y administración pública.

Al mismo tiempo la DGRI ha sido responsable de programas que se consideran de pequeño alcance, como la Fundación Carolina de España, la Fundación BECA y con la beca Chevening, otorgada por el British Council aunque este programa de becas SEP/Chevening está dirigido a estudiantes mexicanos que deseen cursar maestrías de un año en universidades de prestigio del Reino Unido (Didou, 2013).

Otra dependencia de la SEP es la Subsecretaría de Educación Superior (SES) la cual también otorga *“becas de movilidad a estudiantes inscritos en sus programas regionales en Educación superior en América del norte- Promesas entre Canadá, Estados Unidos y México o UMAP (University Mobility in Asia Pacific) y en convenios de intercambio con Cuba, Bélgica, Francia”* (Didou, 2013:92).



Por otra parte, la SRE por medio de la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el desarrollo (Amexcid) creada en 2011, ha sido la encargada de difundir becas que se negocian de forma bilateral con gobiernos extranjeros, sin importar si tienen convenios o no con CONACYT.

Asimismo, otra dependencia muy importante para las becas internacionales es la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), ya que reconoce la importancia de establecer relaciones entre las universidades nacionales e internacionales, con la finalidad de proporcionar a los estudiantes, académicos y personal administrativo *“la oportunidad de familiarizarse con escenarios académicos y culturales diferentes al propio, obteniendo así capacidades de adaptación sociales e intelectuales”* (ANUIES, 2015).

La ANUIES hasta 2015 contempla los siguientes programas de cooperación internacional:

- Programa de intercambio de estudiantes: ANUIES-CRUE
- Programa Jóvenes de Intercambio México-Argentina (JIMA)
- Programa intercambio Brasil-México (BRAMEX)
- Programa de movilidad estudiantil México-Francia
- Programa de intercambio de estudiantes: ANUIES-CREPUQ
- Movilidad docente
- Estancias cortas de investigación para científicos mexicanos y alemanes. Convocatoria ANUIES-DAAD
- Programa de mejoramiento de la calidad de las instituciones de educación superior
- Movilidad de Académicos y Gestores México-Argentina (MAGMA)

De acuerdo con Didou (2013), aunque el gobierno proporciona la mayoría de las becas de movilidad internacional, existen otras instancias que también otorgan apoyo económico:

- Redes universitarias: Unión de Universidades de América Latina-UDUAL; Red de macrouniversidades de América Latina, Conahoc y Consorcio de Universidades Mexicanas-Cumex
- Fundaciones y organismos: Universia; Fundación Ford; Fundación Fullbright-García Robles; Becas Magdalena O.Vda de Brockmann; Fundación Mexicana para la educación, la tecnología y la ciencia o Fundación Jumex.

- Organismos y bancos multilaterales: Unión Europea a través de Alban y Erasmus; Organización de los estados Americanos-OEA; Banco Interamericano de Desarrollo-BID.

Y nacionales FIDERH-Banco de México y agencias de cooperación bilateral (Comexus).

No obstante, el organismo público que ha otorgado el mayor número de becas para la realización de estudios de posgrado sea para realizar estudios de posgrado en instituciones nacionales e internacionales es el CONACYT. Por ejemplo, en la actualidad tiene vigentes 172 convenios y acuerdos de Cooperación Internacional con diversos países como Alemania, China, Estados Unidos de América, Francia, Gran Bretaña, Singapur, Turquía, así como con la Organización de Estados Americanos, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos y Unión Europea (CONACYT, enero-junio de 2015).

Por ello, es relevante mostrar cómo se ha comportado la distribución de becas en un periodo de cinco años, retomando datos de los informes de autoevaluación del CONACYT que va del año 2012 a junio de 2016, para también identificar como se distribuye según los niveles de estudio (ver cuadro 2).

**Cuadro 2.**  
**Distribución de becas para realizar el posgrado nacional e internacional**

Destino	Nivel	Total junio 2012	Total Junio 2013	Total junio 2014	Total junio 2015	Total junio 2016
<b>Becas de posgrado Nacionales</b>	Doctorado	33%	33%	32%	33%	32%
	Maestría	57%	57%	55%	55%	55%
	Especialidad	2%	2%	2%	3%	3%
	% del total de becas nacionales y extranjeras	<b>92%</b>	<b>92%</b>	<b>89.7%</b>	<b>91%</b>	<b>91%</b>
<b>Becas de posgrado Internacionales</b>	Doctorado	5%	4.5%	5%	5%	5%
	Maestría	3%	3%	4.8%	4%	4%
	Especialidad	0.2%	0.0%	0.05%	0.01%	0.01%
	% del total de becas nacionales y extranjeras	<b>8%</b>	<b>8%</b>	<b>10.3%</b>	<b>9%</b>	<b>9%</b>
	Total becas nacionales y becas al extranjero	40593	45452	50310	53499	55589
		<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del CONACYT (Informes de autoevaluación, 2013 a 2016).

Se observa, la tendencia es que siga creciendo la matrícula del posgrado a nivel nacional en términos relativos frente a las otorgadas para realizar estudios en el extranjero. No obstante, la distribución de las becas nacionales y al extranjero cambia su peso o importancia relativa entre los niveles de posgrado.

Hay una mayor concentración de becas nacionales en el nivel maestría que siempre representa más del 50% y para el doctorado nacional sólo se destina poco más de una tercera parte (alrededor del 30%). La situación en las becas al extranjero es distinta, pues en términos relativos más de la mitad de las vigentes son para realizar estudios de doctorado, es decir 5 de cada 8 becas son para este nivel. Los programas de especialización no tienen una proporción importante del total de becas otorgadas por el CONACYT, ni en el país, ni en los apoyos brindados para realizar estudios en otros países.

Es importante mencionar que CONACYT brinda otro tipo de beca, dirigida a los estudiantes en programas de posgrado en México, reconocidos por el PNPC, que implica realizar una movilidad que está limitada en el tiempo, donde se apoya a los estudiantes para que realicen estancias nacionales o en el extranjero en un periodo acotado, y apoyados principalmente por las becas mixtas de CONACYT. De acuerdo con los documentos de autoevaluación del CONACYT la beca mixta para realizar parte de los estudios en otras IES nacionales se incluye a partir de 2012, porque antes sólo había beca mixta para movilidad internacional. El programa de becas mixtas permite a los estudiantes *“aprovechar una experiencia internacional o nacional de corta duración y cuyos directores de tesis cuentan con contrapartes académicas lo suficientemente cercanas como para aceptar tomar a su cargo a estudiantes visitantes”* (Didou, 2013:105).

Cabe mencionar que las becas mixtas tienen como objetivo incentivar la movilidad de becarios entre programas reconocidos en el PNPC de otra institución, que de preferencia se encuentre en otra entidad federativa, o que permita al becario nacional complementar y enriquecer su formación en una institución nacional con una estancia en una institución extranjera de alta calidad. *“Para de este modo complementar y enriquecer su formación y experiencia, así como fortalecer la calidad de los programas de posgrado (PP) reconocidos en el PNPC”* (Diario Oficial de la Federación, 2008:23).

Es importante observar que la distribución de las becas mixtas es distinta en función del destino de las mismas. Se ha ido incrementando la movilidad nacional de corta duración, mientras que las becas mixtas al extranjero se han mantenido constantes en términos relativos, como se observa en el siguiente cuadro.

**Cuadro 3.**  
**Distribución de beca mixta nacional e internacional**  
**CONACYT 2012-2016 (datos de enero a junio)**

<b>Destino</b>	<b>Nivel</b>	<b>Total junio 2012</b>	<b>Total Junio 2013</b>	<b>Total junio 2014</b>	<b>Total junio 2015</b>	<b>Total junio 2016</b>
Becas mixtas Nacionales	Doctorado	49	92	N/D	116	148
		<b>4%</b>	<b>6%</b>		<b>6%</b>	<b>7%</b>
	Maestría	104	219	N/D	332	349
		<b>9%</b>	<b>14%</b>		<b>16%</b>	<b>18%</b>
	Especialidad	5	2	N/D	14	39
		<b>0.4%</b>	<b>0.1%</b>		<b>1%</b>	<b>2%</b>
	Subtotal	158	313	338	462	536
		<b>13.4%</b>	<b>20.5%</b>	<b>20%</b>	<b>22%</b>	<b>27%</b>
Becas mixtas Internacionales	Doctorado	370	407	N/D	589	507
		<b>31%</b>	<b>27%</b>		<b>28%</b>	<b>26%</b>
	Maestría	644	776	N/D	1012	887
		<b>55%</b>	<b>51%</b>		<b>48%</b>	<b>45%</b>
	Especialidad	4	34	N/D	34	54
		<b>0.3%</b>	<b>2%</b>		<b>2%</b>	<b>3%</b>
	Subtotal	1018	1217	1386	1635	1448
		<b>86.6%</b>	<b>79.5%</b>	<b>80%</b>	<b>78%</b>	<b>73%</b>
Total becas mixtas nacionales e internacionales		1176	1530	1724	2097	1984
		100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del CONACYT (Informes de autoevaluación, 2013 a 2016).

Se muestra la distribución de becas mixtas a partir de 2012, porque es cuando se implementan las becas mixtas nacionales ya que antes solo se otorgaban para estancias internacionales. Las becas nacionales a nivel doctorado se mantuvieron de manera constante, pero en 2016 se observa un mayor porcentaje de estudiantes que accedieron a este apoyo. No obstante, el nivel de maestría es donde existe mayor movilidad de corta duración a nivel nacional, porque ha triplicado el porcentaje desde su comienzo en 2012.

Lo mismo ocurre para las becas mixtas internacionales porque concentran un mayor porcentaje de estudiantes de maestría que optan por realizar una movilidad de corta duración en otro país; no obstante, presenta mayores fluctuaciones si se compara a través del tiempo, siendo el año de 2015 cuando hay un mayor número de estudiantes que acceden a este recurso sea nacional o internacional, destacando el hecho de que el doctorado supera los porcentajes si se compara con las estancias nacionales. La especialidad tiene el menor porcentaje ya que es más difícil que CONACYT otorgue becas en este nivel.

Ahora bien, para que CONACYT otorgue algún tipo de beca sea para el estudio de programas completos en México o mixta, los posgrados deben estar adscritos al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), puesto que, *“un padrón que, previa valoración de diferentes indicadores, debía garantizar un mecanismo efectivo para el otorgamiento de becas a estudiantes y profesores. Una diferenciación que parecía pertinente ante la proliferación de programas de maestría y doctorado”* (Hamui y Canales: 2016:68).

## 1.5. La movilidad en la formación de los doctores

Como se ha observado el nivel que predomina para becas al extranjero para cursar el programa completo es el doctorado, lo mismo para las becas mixtas si se compara con las becas mixtas nacionales, por ello el presente trabajo de investigación se concentra en estudiantes de doctorado, de igual manera, es en este nivel de posgrado donde se desarrolla la formación de investigadores de alto nivel, que se ha considerado como requisito para la producción de nuevo conocimiento, que además pueda vincularse a la solución de problemas sociales y las posibilidades de innovación en el país.

El doctorado es un proceso sistemático de aprendizaje y de producción intelectual con el mayor nivel y prestigio en el marco disciplinar y en la sociedad que busca producir individuos con habilidades y competencias para hacer investigación con originalidad y contribuir así al desarrollo del país y del mundo en tiempos de globalidad y transformación tecnológica. (Hamui y Jiménez, 2012: 288)

En este sentido es interesante poder identificar que ocurre en la formación de los doctores, ya que es evidente que la internacionalización tiene un cierto efecto en su formación como futuros científicos. Además, de acuerdo con Hamui y Canales (2016), hay pocos estudios que exploren los

procesos implicados en la formación de los doctores que realizan una estancia, corta, larga o definitiva en el extranjero.

De ahí que sea fundamental continuar con el análisis y clasificación de los programas de posgrado, puesto que, en la forma como se categorizan los programas de posgrado, puede impulsar la movilidad nacional o internacional en la trayectoria formativa de los doctores.

## 1.6. Reorganización y categorías del posgrado nacional

La reorganización de los programas de posgrado y el papel del PNPC es relevante en el análisis de la internacionalización, puesto que:

Las becas nacionales ya no se otorgaban a los individuos directamente, sino a través de las instituciones que estuvieran dentro del Padrón de Posgrados de Excelencia (PPE). De esta forma los programas nacionales que cumpliera con los requisitos de evaluación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), y formaran parte del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), podrían tener acceso a apoyos financieros. En el caso de la formación de cuadros en el extranjero, sólo podrían recibir apoyos financieros aquellos candidatos cuyas instituciones estuvieran clasificadas como instituciones de buena calidad (Grediaga y Maldonado, 2011: 6).

De acuerdo con el CONACYT, el PNPC ha sido parte de una política pública que persigue elevar los estándares de calidad y pertinencia en los distintos posgrados, y de esta manera poder ofrecer calidad a los estudiantes, instituciones académicas, sector productivo y a la sociedad en general (CONACYT, 2014).

El PNPC fomenta la mejora continua y el aseguramiento de la calidad del posgrado nacional, para incrementar las capacidades científicas, humanísticas, tecnológicas y de innovación del país. [...]Para lograr lo anterior, se ha definido un conjunto de Políticas que orienta en desarrollo del PNPC: Impulsar nuevas formas de organización del posgrado para favorecer el desarrollo nacional en la sociedad del conocimiento Incrementar la capacidad de absorción del conocimiento científico, tecnológico y de innovación en los sectores de la sociedad y posicionar el posgrado mexicano de alta calidad en el ámbito internacional. (CONACYT, 2014:1)

CONACYT clasifica los niveles del PNP en cuatro categorías, las últimas dos corresponden a la lógica de fomento, donde se incluyen los programas que antes eran apoyados por el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado (PIFOP), que formaba parte de los procesos de desarrollo integral de fomento institucional (PIFI) de la Secretaría de Educación Superior e Investigación

(SESI-SEP hoy Subsecretaría de Educación Superior SES-SEP), que a partir de 2001 se fusiona con el padrón de posgrados de excelencia del CONACYT (dos primeras categorías), creándose el PNP.

1. **Competencia internacional:** programas que tienen colaboraciones en el ámbito internacional a través de convenios que incluyen la movilidad de estudiantes y profesores, la codirección de tesis y proyectos de investigación conjuntos.
2. **Consolidados:** programas que tienen reconocimiento nacional por la pertinencia e impacto en la formación de recursos humanos de alto nivel, en la productividad académica y en la colaboración con otros sectores de la sociedad.
3. **En desarrollo:** programas con una prospección académica positiva sustentada en su plan de mejora y en las metas factibles de alcanzar en el mediano plazo.
4. **De reciente creación.** Programas que satisfacen los criterios y estándares básicos del marco de referencia del PNPC (CONACYT, 2014).

De acuerdo con Hamui y Canales (2016), el PNP ha vinculado la formación de estudiantes de alto nivel, estableciendo los lineamientos de gobierno para elevar la calidad del posgrado en el país, los objetivos de cada institución y el proceso de internacionalización.

## 1.7. Matrícula del posgrado en México

Para situar el análisis conviene mostrar la matrícula del posgrado en las distintas áreas de conocimiento que clasifica la ANUIES. Los datos que se presentan se elaboraron con información del Anuario Estadístico de Instituciones de Educación Superior sobre especialidad, maestría y doctorado modalidad escolarizada, ciclo escolar 2015-2016 (Ver cuadro 4).

**Cuadro 4.**

**Matrícula por nivel educativo y áreas de conocimiento de estudio a nivel nacional 2015-2016**

Áreas	Especialidad	Maestría	Doctorado
Educación	1123	35363	4950
	2%	22%	16%
Artes y humanidades	547	4598	2485
	1%	3%	8%
Ciencias sociales, administración y derecho	13135	84107	8315
	28%	52%	<b>27%</b>

Ciencias naturales, exactas y de la computación	601	10734	7520
	1%	7%	25%
Ingeniería, manufactura y construcción	1139	16001	5028
	2%	10%	16%
Agronomía y veterinaria	199	2751	1200
	0.4%	2%	4%
Ciencias de la salud	29518	5876	1033
	64%	4%	3%
Servicios	130	1164	100
	0%	1%	0%
Total general	46392	160594	30631
	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia con datos de ANUIES 2015-2016

La tabla anterior muestra que el campo de conocimiento donde se concentra la mayor parte de la matrícula tanto a nivel maestría y doctorado es en ciencias sociales, administración y derecho. Lo cual es relevante en tanto la población objetivo en este estudio son los estudiantes de ciencias sociales.

De ahí que sea importante presentar un cuadro donde se desagregue sólo el campo de las ciencias sociales y estudios del comportamiento, se debe precisar que la matrícula nacional de posgrado en este campo es de 3,932 estudiantes, porque no incluye la disciplina de Derecho, esto es con el fin de ir delimitando las disciplinas que se van a estudiar: sociología y ciencia política (Ver cuadro 5).

**Cuadro 5.**  
**Campos de conocimiento que componen el área de ciencias sociales y estudios del comportamiento por género en el doctorado**

Áreas	Hombres	Mujeres	Total
<b>Psicología</b>	190	412	602
	10%	20%	15%
<b>Sociología</b>	372	378	750
	<b>20%</b>	<b>18%</b>	<b>19%</b>
<b>Antropología</b>	140	225	365
	8%	11%	9%
<b>Ciencias políticas</b>	386	335	721
	<b>21%</b>	<b>16%</b>	<b>18%</b>
<b>Economía</b>	300	242	542
	16%	11%	14%
<b>Ciencias sociales y estudios del comportamiento programas multidisciplinarios</b>	434	518	952
	24%	25%	24%
<b>Total</b>	1822	2110	3932
	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia con datos de ANUIES 2015-2016



Con el fin de profundizar en las pautas de formación de investigadores en disciplinas de las ciencias blandas, en este trabajo se establecerán comparaciones en dos disciplinas del área de Ciencias Sociales como son Sociología y Ciencia Política, reconocidas como disciplinas blandas, pero que tiene cada una de ellas vínculos con distintos sectores, destinos y características particulares.

En este sentido en México la institucionalización y profesionalización de la Sociología y la Ciencia Política ha sido un proceso complejo que ha buscado dar respuesta a diversas situaciones de crisis mundial y nacional que se vivió desde la segunda mitad de la década de los cuarenta.

Es así que se tornó necesario un nuevo tipo de especialistas que fueran capaces de formular políticas de desarrollo y de llevar adelante los programas de modernización, todo dentro de este marco donde se promueven programas de formación de “profesionales” de las ciencias sociales que se da en toda América Latina.

De este modo, la ciencia política en un sentido amplio se dedica a *“cualquier estudio o análisis del fenómeno político llevado a cabo con una determinada sistematicidad, apoyado en un examen cuidadoso de los datos y expuesto con argumentaciones racionales, con profesionales relacionados entre sí que se reconocen como “cientistas políticos”, (Dávila, 1990:89).*

Por su parte, el núcleo de la sociología consiste en explorar *“la acción de las fuerzas sociales y comprender los principios del cambio social, esto implica buscar generalidades y explicaciones causales y lleva a preocuparse por el desarrollo de la teoría, por la elección entre hipótesis y por el poder explicativo del conocimiento” (Becher, 2001:24).*

## 1.8. Panorama general de los programas de doctorado en Sociología y Ciencia Política en México

Resulta pertinente mostrar cómo se encuentra actualmente en términos de matrícula, institución, entidad federativa y programas las disciplinas que se analizarán como contexto general. En términos de matrícula estas dos disciplinas reúnen en total a 1,471 estudiantes de doctorado, de los cuáles 750 pertenecen al área de Sociología y 721 a Ciencias políticas.

El siguiente cuadro permite identificar donde se concentran ambas disciplinas de acuerdo a la zona geográfica y el porcentaje de matrícula, es importante sobre todo para contemplar la aplicación de la encuesta y poder elaborar un modelo que permita establecer un contraste entre entidad y programas.

**Cuadro 6.**  
**Distribución del porcentaje de la matrícula por disciplina y entidad**

Entidad Federativa.	Sociología	Ciencia Política
<b>CIUDAD DE MÉXICO</b>	<b>36%</b>	<b>40%</b>
AGUASCALIENTES	4%	-
BAJA CALIFORNIA	4%	5%
BAJA CALIFORNIA SUR	5%	2%
CHIAPAS	8%	3%
CHIHUAHUA	2%	-
COAHUILA	1%	-
COLIMA	-	2%
GUERRERO	-	1%
HIDALGO	1%	-
JALISCO	5%	5%
MÉXICO	5%	4%
MICHOACÁN	7%	3%
MORELOS	-	9%
NUEVO LEÓN	6%	10%
PUEBLA	<b>6%</b>	<b>4%</b>
SINALOA	5%	5%
SONORA	3%	-
TABASCO	-	2%
TLAXCALA	4%	-
VERACRUZ	1%	1%
ZACATECAS	2%	3%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos de ANUIES 2015-2016

Cabe mencionar que, aunque el estado de Chiapas representa un 8% en la matrícula de sociología se debe indicar que los dos programas de doctorados que ofrece son en estudios regionales y en “Estudios e intervención feminista”, no menciona que tengan una especialidad en sociología como tal. De igual forma, para el caso de ciencias políticas el mayor número de estudiantes está realizando su doctorado en alguna institución de la ciudad de México, seguida de Nuevo León, Morelos, Jalisco y Sinaloa. Es decir, para disciplinas como sociología y ciencias políticas todavía existe una concentración en el centro del país (casi dos quintas partes de la matrícula de doctorado de ambas disciplinas se concentra en la ciudad de México (36% de la de Sociología y 40% de la de Ciencias Políticas) u otros Estados en sus alrededores (Estado de México, Morelos).

Una vez que se mostró que es en la ciudad de México donde se concentran los programas de ambas disciplinas, se presentan a continuación las principales instituciones que ofertan un programa de doctorado en una o ambas disciplinas (ver cuadro 7 y 8).

**Cuadro 7.**  
**Principales instituciones que ofrecen el doctorado en sociología**

Instituciones	Número de programas	Matrícula	% de matrícula con respecto al total de sociología	Clasificación PNPC
EL COLEGIO DE MÉXICO A.C.	1	37	5%	Competencia internacional
BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA.	1	38	5%	En desarrollo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA	1	24	3%	Consolidado
<b>Matrícula total de estudiantes en sociología.</b>		750	100%	

Fuente: Elaboración propia con datos de ANUIES 2015-2016

**Cuadro 8.**  
**Principales instituciones que ofrecen el doctorado en Ciencia Política**

Instituciones	Matrícula	% de matrícula con respecto al total de Ciencias Políticas	Clasificación PNPC
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO	240	33%	Consolidado
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA ECONÓMICAS, A.C.	30	4%	Consolidado
BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA	26	4%	Reciente creación
<b>Matrícula total de estudiantes en ciencia política</b>		721	100%

Fuente: Elaboración propia con datos de ANUIES 2015-2016

Como se observa en los cuadros anteriores, ambas disciplinas tienen una presencia importante en el centro del país, siendo la ciudad de México y Puebla donde se concentra la mayoría de la matrícula. No obstante, para establecer un contraste resulta interesante incluir en la comparación entre tres programas uno que sea de reciente creación como es el caso de la BUAP, otro que sea de competencia internacional como el COLMEX y finalmente uno calificado como en desarrollo como es el de la UAA.

Una vez mostrado el panorama general en cuanto a becas nacionales e internacionales, así como la matrícula, los becarios en México y el extranjero, y la composición de las disciplinas de estudio, conviene referir qué aspectos teóricos son los más importantes para desarrollar el trabajo de investigación.

---

## CAPÍTULO 2.

### PERSPECTIVA TEÓRICA

#### 2.1. Fundamentos teóricos del análisis de la formación disciplinaria en Sociología y Ciencias políticas.

##### **Introducción**

En este apartado se presentan los conceptos teóricos de los cuales se desprenden las dimensiones de análisis que se desarrollan en el presente trabajo de investigación. Considerando que el problema de investigación se centra en analizar las condiciones sociales e institucionales que hicieron posible a los estudiantes de doctorado realizar una estancia o estudiar su doctorado en el extranjero, comparándolas con aquellos estudiantes que han realizado su trayectoria escolar sólo en México.

#### 2.2 Consideraciones teóricas para la definición de las dimensiones de análisis

Dentro del debate sociológico, las teorías de la reproducción han sido una forma de explicar el papel de la clase social y la escuela en el mantenimiento del orden social, que ha estado presente en el análisis de los fenómenos escolares, en tanto que se habla de la función reproductiva de la escuela, señalando que la transmisión de los conocimientos dentro del espacio educativo, es un proceso de selección a favor de intereses de una clase social (principalmente a favor de la clase que posee los medios de producción). Además, se presenta a la escuela como una agencia reproductora de los lineamientos que la sociedad necesita y que conforman su base común de información y de conocimientos (Althusser, 1974; Boudelot y Establet, 1975).

La teoría reproductorista afirma que, en el sistema educacional, se aprende a escribir, a leer, a contar; se aprenden entonces, algunas técnicas y algunos elementos científicos o literarios que pueden ser utilizables en los distintos puestos de producción (una instrucción para los obreros, otra para los técnicos, otra para los ingenieros, otra para los cuadros superiores, etc.). *“Paralelamente en la escuela se aprenden las reglas, los usos habituales y correctos, es decir, los convenientes,*

*los que se deben observar según el cargo que está <destinado> a ocupar todo agente de la división del trabajo” (Althusser, 1974:106).*

Autores como Baudelot y Establet (1975), hablan de la educación francesa como un medio privilegiado para la reproducción de la ideología burguesa a partir de dos redes, dos tipos de prácticas escolares distintas, como son: la red primaria profesional y la red secundaria superior, las cuales funcionan de manera distinta.

La red primaria se caracteriza por ser un sistema donde se aprende a través de la repetición, con lecciones que son de nivel muy bajo de abstracción, enfocados a cosas muy concretas, mientras que en la red secundaria-profesional existe un sistema que promueve la aprensión progresiva del conocimiento, se utilizan libros de mayor complejidad y abstracción y se promueve la creación de un burgués inconsciente de serlo (Baudelot y Establet. 1975).

De manera que *“la burguesía inculca a través del aparato escolar una misma ideología –la ideología burguesa- tanto a los futuros burgueses como a los futuros proletarios. Pero esta misma ideología es inculcada bajo formas diferentes en una y otra red”* (Baudelot y Establet, 1975: 151).

Del mismo modo, para Bernstein las formas de socialización y sus agentes orientan al niño hacia códigos de habla diferentes, que controlan el acceso a significados relativamente dependientes o independientes del contexto. La socialización es la etapa en la cual el niño adquiere una identidad y reacciona a ella, es a través de ella que un ser biológico se transforma en un sujeto cultural específico (Bernstein, 1985).

En este sentido los agentes de socialización más importantes dentro de las sociedades contemporáneas son la familia, el grupo de pares, la escuela y el trabajo, pues es en estos núcleos en donde los individuos interiorizan las normas y pautas de conducta del grupo al que se pertenece y también se aprende el lenguaje específico de la clase a la que corresponde.

Los factores de clase regulan la estructura de la comunicación en la familia y por lo tanto la orientación del código sociolingüístico inicial de los niños y *“los factores de clase regulan la institucionalización de los códigos elaborados en educación así como las formas de su transmisión y las formas de su manifestación”* (Díaz, 1985: 8).

En relación a esto, se puede decir que el código es quien controla la especialización y la distribución de los significados y los contextos en los cuales se realizan. Los códigos condensan en su gramática la distribución del poder y los principios de control intrínsecos a las relaciones de clase en este sentido puede decirse que los códigos son dispositivos de reproducción cultural (Díaz, 1985).

Desde la perspectiva reproductivista se considera que los individuos están determinados y reproducen las estructuras de la sociedad que les han sido impuestas y por lo tanto cuentan con una libertad de acción muy limitada, ya que repiten los roles que han ocupado sus antecesores en la pirámide social. Por lo tanto, se trata de aspectos que se encuentran fuera del alcance del propio individuo, son aspectos macro-sociales que determinan sus oportunidades y futuro dentro de la sociedad; principalmente aspectos económicos y culturales de los cuales no se pueden deslindar fácilmente.

Es por ello, que resulta fundamental retomar los principales preceptos de un autor como Pierre Bourdieu, en tanto que este autor integra un elemento que complejiza esta posición reproductivista, señalando que la diferencia se encuentra en el capital cultural, porque existen disposiciones culturales y no únicamente económicas que también influyen en la trayectoria, oportunidades y éxito escolar de los estudiantes.

De acuerdo con Bourdieu *“el capital cultural es un tener transformador en ser, una propiedad hecha cuerpo que se convierte en un parte integrante de la persona en habitus”* (Bourdieu, 1987:12). El capital cultural puede existir bajo tres formas: en primer lugar, en *estado incorporado*, como una forma de “cultivarse” a sí mismo. En este caso, el tiempo de acumulación estima la totalidad del tiempo de socialización. En segundo lugar, en *estado objetivado*, bajo la forma de bienes materiales, como libros, diccionarios, pinturas, etc. Es un capital cultural que se puede concebir como un capital material, asociado a la capacidad económica y los hábitos de consumo cultural; y finalmente en *estado institucionalizado* donde *“el título escolar permite a sus titulares compararse e intercambiarse. [...] Y permite también establecer tasas de convertibilidad entre capital cultural y capital económico”* (Bourdieu, 1987: 17).

Esta noción de capital cultural es la que permite recuperar distintos aspectos que influyen en la trayectoria de los estudiantes y nos acerca a la historia social de los individuos, porque de acuerdo

con Bourdieu “*el capital cultural, es un principio de diferenciación casi tan poderoso como el económico*” (Bourdieu, 1997: 78).

Asimismo, otro concepto que está articulado al capital cultura es el de *capital social*, en tanto que habla de la red de relaciones que establecen los individuos y que no han sido establecidos únicamente por las condiciones económicas, sino que convergen otros aspectos como lo simbólico.

Así pues, el capital social hace referencia a las redes que establecen los individuos como un hecho que se presenta no como algo dado, Bourdieu lo explica del siguiente modo:

El capital social no es un "fenómeno" natural ni social que sea establecido, de una vez y para siempre, mediante un acto original de institucionalización -pensemos, para el caso de la familia, en una definición genealógica de relaciones de parentesco-. Antes al contrario, es el producto de un esfuerzo continuado de institucionalización. [...] Expresado de otra forma, la red de relaciones es el producto de estrategias individuales o colectivas de inversión, consciente o inconscientemente dirigidas a establecer y mantener relaciones sociales que prometan, más tarde o más temprano, un provecho inmediato (Bourdieu, 2001:151).

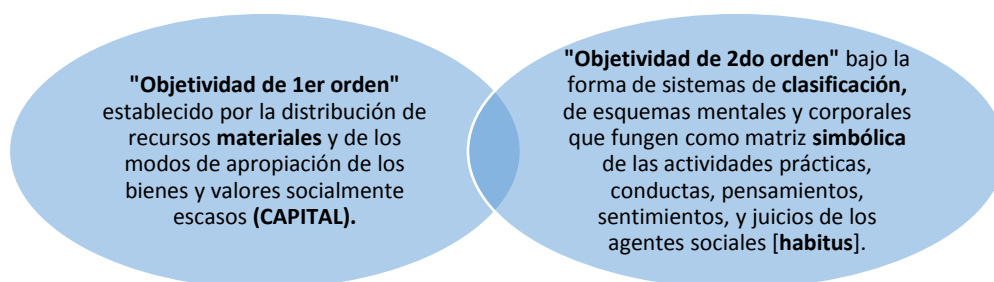
Ahora bien, para comprender las acciones de los individuos o las estrategias como refiere Bourdieu, el concepto de capital cultural y social, no puede ser desligado del concepto de “*habitus*”, en tanto que se define como:

Un sistema socialmente constituido de disposiciones estructuradas y estructurantes adquirido durante la práctica y siempre orientado hacia funciones prácticas. [...] la teoría del *habitus* y del sentido práctico presenta numerosas similitudes con aquellas teorías que asignan un lugar central al *habitus* entendido no como la costumbre repetitiva y mecánica sino como una relación activa y creadora con el mundo (Bourdieu, 1995: 84).

Cuando Bourdieu habla de un *habitus* que está conformado de disposiciones, da paso hablar de capacidades y actitudes que orientan la acción de los agentes ante una situación, pero que no es claramente determinante. Es por ello que, Bourdieu realiza una crítica al objetivismo estructural, puesto que no toma en cuenta esa realidad de la que pretende hablar, dejando de lado a los individuos y representa a los individuos o grupos como soportes pasivos de fuerzas que se articulan mecánicamente con arreglo a una lógica que le es propia.

Por otra parte, si todo se centrara en la interpretación individual se diría que todas las interpretaciones son válidas, lo que propiciaría el relativismo y no permitiría explicar las regularidades que mantienen a las estructuras *“tampoco podría explicar por qué y con base en qué principio se lleva a cabo el trabajo mismo de producción de la realidad”* (Wacquant, 1995:12).

Así de acuerdo con Wacquant (1995), Bourdieu propone visualizar la vida social de la siguiente forma:



Como se observa en las figuras anteriores son enfoques opuestos, no obstante, este autor propone dejar de lado, tanto el estructuralismo mecánico que no toma en cuenta a los agentes, como del individualismo como causa final. De manera que lo que intenta Bourdieu es combinar los enfoques estructuralista y constructivista.

Es aquí donde radica la importancia cognoscitiva de Bourdieu y porque es preciso retomarlo en esta investigación, dado que genera una ruptura epistemológica, el cual recae en ese rompimiento objetivista, con relación, en la comprensión subjetivista. Así pues, si se tuviera que clasificar su epistemología se diría que es de corte realista-constructivista.

Por una parte, se diría que es realista porque pretende explicar cómo es esa realidad que persiste y se mantiene a fin de construir las estructuras objetivas; por otra parte, reintroduce la experiencia inmediata de los agentes, con el objeto de explicitar las categorías de percepción y apreciación que dan sentido a sus acciones y representaciones (Wacquant, 1995).

Y lo precisa al señalar que:

Los esquemas clasificatorios socialmente constituidos a través de los cuales construimos activamente la sociedad tienden a representar las estructuras de las cuales provienen como datos naturales y necesarios, más que como los productos históricamente contingentes de una determinada relación de fuerza entre grupos



sea de clases, etnias o sexos. Pero si aceptamos que los sistemas simbólicos son productos sociales que producen el mundo, que no se contentan con reflejar las relaciones sociales, sino que también contribuyen a construirlas, entonces debemos admitir forzosamente que es posible, dentro de ciertos límites, transformar el mundo transformando su representación (Bourdieu, 1980; citado en Wacquant, 1995).

Otra noción importante que añade Bourdieu a sus trabajos es la idea de espacio social donde se ve reflejada ya esta idea de diferencia y separación. El espacio social es construido de tal modo que los agentes van a estar distribuidos en él, de acuerdo a los dos principios de diferenciación y que están ampliamente reflejados en las sociedades modernas que son el capital económico y el capital cultural (Bourdieu, 2008).

Es decir, Bourdieu va más allá de la idea de clase como ha sido planteada por la teoría marxista en el sentido de que *“una clase es un grupo de personas que tienen una relación común con los medios de producción, los medios mediante los que se ganan la vida”* (Giddens, 1995: 252).

Porque refiere que el mundo social puede ser concebido como un espacio multidimensional que puede ser construido empíricamente, caracterizando los principales factores de diferenciación con base en las distintas formas de capital. Retomando por ejemplo en palabras de Bourdieu lo siguiente:

En primer lugar, el capital económico en sus diversas especies; en segundo lugar, el capital cultural también en sus diversos tipos; y en tercer lugar, dos formas de capital que están fuertemente relacionadas; el capital social que consiste en capital basados en conexiones y pertenencia grupal y el capital simbólico, que es la forma que adoptan los diferentes tipos de capital una vez que son percibidos y reconocidos como legítimos (Bourdieu, 2001, 106).

Así pues, partiendo del supuesto que las condiciones económicas influyen en las características, espacios y desempeño durante la trayectoria escolar, éstas no son suficientes para explicar que genera o frena las oportunidades de realizar estudios fuera del país. Lo importante es analizar qué factores de orden social e institucional pueden compensar, en cierta medida, condiciones menos favorables y propiciar experiencias de movilidad escolar, nacional o internacional de los estudiantes de doctorado en sociología y ciencias políticas.

Ya que mediante el estudiante va avanzando más en la trayectoria formativa se aleja del peso que tiene la familia, así pues, de acuerdo con López (2015) a medida que se avanza en los niveles

educativos se tiende a equilibrar la condición de origen y otras influencias cobran relevancia como el institucional, el prestigio, el status, los convenios, los acuerdos, etc.

Además, refiere que ya ha existido una selectividad, qué explica la presencia de cierto grado de reproducción de las condiciones de origen, porque *“en este nivel educativo ha operado ya la selección social a través de las diferentes transiciones educativas y aquellos estudiantes que llegan al nivel superior provenientes de orígenes sociales desfavorecidos son probablemente los más talentosos y motivados a continuar en la educación”* (López, 2015:109).

De ahí que se desprendan dos dimensiones de análisis importantes a considerar en cada una de las poblaciones en estudio: el origen social, las condiciones objetivas, el capital cultural y social con que cuentan los doctorandos durante el desarrollo de sus trayectorias formativas.

**1. Origen social:** dentro de este eje análisis se retoma la definición de Bourdieu, quien denomina la clase social, como la posición que se ocupa en el espacio social, caracterizado por el capital económico y por el capital cultural (Bourdieu, 1997). Tomando en cuenta los antecedentes familiares (ocupación y escolaridad desde los abuelos, sus padres y el ambiente familiar que por poseerlo o por carencia, ha formado un entorno que impulsa un proyecto formativo como referente de logro social.

**2. Trayectoria escolar:** por trayectoria o curso de vida, Elder entiende el recorrido que siguen los individuos a lo largo de su vida, que puede variar y cambiar de dirección (Elder, 1994). Cuando se habla de trayectoria escolar, se hace referencia al recorrido que se lleva a cabo dentro del sistema educativo. No se puede hablar de una, sino de múltiples trayectorias escolares, ya que ésta se va modificando en términos del tipo de institución, de zona geográfica, tipo de carrera y niveles de estudio recorridos. De este modo *“la trayectoria no supone alguna secuencia en particular, ni determinada velocidad en el proceso del propio tránsito, aunque si existen mayores o menores probabilidades en el desarrollo de ciertas trayectorias vitales”* (Blanco, 2011:12).

Así pues, si en las etapas más avanzadas de la formación se equilibra la condición de origen, por ejemplo, al avanzar hacia los estudios del doctorado, es porque las decisiones y pasos futuros están influidos por el tipo de institución, las relaciones que se tejen con profesores y pares, por lo que para entender los recorridos específicos es relevante reconstruir el camino que el sujeto ha seguido

y cómo es que lo recorre e identificar lo que ha sido producto del orden institucional o mostrar la influencia de otros elementos (familiar, educacional, ocupacional, etc.) que puedan explicar cierto tipo de movimientos o de cambio en la dirección de los individuos.

---

## CAPÍTULO 3.

### APARTADO METODOLÓGICO

En este apartado se presenta la estrategia metodológica y las herramientas cualitativas y cuantitativas que se utilizaron para recabar la información de los estudiantes de doctorado. También, se muestra cómo se construyeron las variables de origen social y de grado de contacto familiar y personal con el extranjero que son centrales en el análisis y se describen los rasgos generales de la población en estudio.

#### 3.1 Estrategia metodológica

Este trabajo toma como recorte temporal a quienes han iniciado sus estudios doctorales en México en las instituciones seleccionadas entre el año 2013 a 2015, dado que la encuesta ROMAC fue aplicada entre 2013 y 2015. De igual manera, las generaciones contempladas para el estudio de los estudiantes en programas mexicanos abarcan ese periodo de tiempo, lo que permite conocer la proporción y distribución de los estudiantes que han realizado estudios de larga o corta duración en el extranjero, tomando en cuenta que para estancias cortas con el apoyo de beca mixta, la información disponible se encuentra a partir de 2011.

Se contó con la base integrada del proyecto ROMAC-2015 que recupera a los estudiantes con estudios completos en el extranjero y la base de datos que resultó de la encuesta aplicada en línea de enero a junio de 2017 a estudiantes que han realizado estancias cortas y quienes no han hecho movilidad en su trayectoria formativa.

#### **Tipos de población**

- 1) Estudiantes que realizan sus estudios de doctorado en el extranjero con base en las entrevistas y encuesta del proyecto ROMAC 2013-2015.
- 2) Estudiantes que se están formando en México y realizaron una estancia en el extranjero.

- 3) Estudiantes que se están formando en México y que no han realizado movilidad internacional.

### 3.2 Construcción instrumentos: adaptación encuesta en línea y guía de entrevistas.

Para llevar a cabo el trabajo de campo para recabar la nueva información y retomar la que era útil del proyecto ROMAC sobre las disciplinas y nivel de estudio objeto del presente trabajo se realizaron las siguientes estrategias:

La primera consistió en analizar los datos recabados por la encuesta ROMAC que fue aplicada en línea de 2013 a 2015. Del mismo modo, de febrero a junio de 2017 se adaptaron algunas de las secciones de esa encuesta para enfatizar la dimensión de movilidad de corta duración de los estudiantes de programas doctorales en México y se aplicó en línea una encuesta a estudiantes de las tres instituciones que fueron objetivo en este trabajo por sus características de contraste en cuanto a matrícula, zona geográfica y clasificación del PNP, estas fueron:

Entidad	Institución	Disciplina	Clasificación PNP
Aguascalientes	UAA	Sociología	En desarrollo
Puebla	BUAP	Sociología	En desarrollo
		Ciencia política	Reciente creación
CDMX	COLMEX	Sociología	Competencia internacional

En total se obtuvieron 114 respuestas completas de un universo de 150 estudiantes, donde se contemplaron las dimensiones más relevantes para este trabajo y que son comparables con la información disponible en la más extensa de ROMAC, con la finalidad de establecer comparaciones entre las distintas poblaciones en estudio y reconstruir las relaciones entre dicha información y la recuperada en las entrevistas. El cuestionario de las distintas poblaciones contempladas en este estudio se encuentran disponible en:

<http://romacm.azc.uam.mx/encuesta/index.php/323839/lang-es-MX>

y

<http://romacm.azc.uam.mx/encuesta/index.php/854212/lang-es-MX>

La segunda estrategia, consistió, por un lado, recuperar entrevistas realizadas en el proyecto ROMAC, específicamente las concernientes a estudiantes que realizaban su doctorado en sociología y ciencia política; por otro lado, a partir de la guía de entrevistas utilizada en el proyecto ROMAC, se ajustó y aplicó una nueva guía de entrevista a estudiantes de las instituciones antes mencionadas”. En total se obtuvieron 34 entrevistas distribuidas de la siguiente forma: 9 entrevistas a estudiantes formándose en un programa doctoral en el extranjero (entrevistas retomadas del proyecto ROMAC); 11 a estudiantes que han realizado estancias cortas y; 14 a estudiantes que se han formado sólo en México.

Para la sistematización de las entrevistas se utilizó el programa NVivo 10 que permitió codificar las entrevistas organizando los nodos conforme a las subdimensiones de análisis quedando de la siguiente manera:

**Cuadro 9.**  
**Organización de nodos de acuerdo a las dimensiones de análisis**

<b>Origen social</b>	Antecedentes familiares	Escolaridad del padre y madre
		Ocupación de los abuelos
		Ocupación del núcleo familiar
<b>"Puntos de inflexión"</b>	Momentos coyunturales en la trayectoria del estudiante	Condiciones académicas
		Condiciones Familiares
		Condiciones laborales
<b>Trayectoria escolar/ tipo de movilidad</b>	Sociología/ Ciencia política	Apoyos institucionales en su formación
		Programa completo en el extranjero
		Estancia corta
		Licenciatura
		Maestría
		Doctorado
		Aspectos laborales en paralelo
<b>Capitales</b>	Capital viajero	Experiencia en el extranjero
	Capital lingüístico	Aprendizaje de idiomas
	Capital social	Académico
		Amigos/familiares
		Laborales
<b>Expectativas</b>	Personales y profesionales	Planes a futuro
		Que has obtenido del doctorado...

Fuente: elaboración propia con base en los nodos elaborado en el programa Nvivo10

### 3.3 Construcción de las variables que son ejes de análisis

Para poder dar respuesta a la pregunta de investigación sobre ¿Cuáles fueron las condiciones sociales e institucionales que hicieron posible realizar una estancia o estudiar un doctorado en el extranjero, en contraste con aquellos que han realizado su trayectoria escolar sólo en México? Se construyeron dos variables eje: la primera es la variable de origen social y la segunda es el grado de contacto con el extranjero.

#### **Origen social.**

Para construir la variable “origen social” se tomaron en cuenta dos variables auxiliares:

1. La escolaridad del padre y de la madre.
2. La ocupación de cada uno de ellos.

Posteriormente, con la ayuda del programa estadístico “Statistical Package for Social Sciences” de IBM, versión 21, se realizó un análisis de conglomerados donde se agruparon tres conjuntos que compartían características similares y que permitieron ubicar a la población en estudio en lo que denominamos clases. Y para establecer la jerarquía en cuanto a la ocupación se retomó la clasificación del Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones SINCO (2011), la cual ordena y jerarquiza las ocupaciones que desarrolla la población ocupada en México. Las clases resultantes fueron:

1. La clase alta se construyó tomando en cuenta la ocupación que ubicó a la mayoría de los padres en actividades productivas (propietarios y de dirección), actividades científicas y actividades dentro del sector público (funcionarios). En lo que se refiere a la escolaridad se caracterizan por tener tanto el padre como la madre estudios de posgrado y/o de licenciatura. Retomando a Bourdieu (2002) la clase se va construir no sólo por el capital económico, sino también por el capital cultural, en este caso el capital escolar de los padres (medido por los certificados) y su ocupación los clasifica en los cuadros superiores o de mayor jerarquía.

2. La clase media incluye a los padres con ocupación de profesionistas y pequeños propietarios, se habla de pequeños propietarios o microempresarios porque señalaron escolaridad con especialidad técnica o estudios de nivel medio superior, por lo que se les ubicó como cuadros medios porque los títulos son pocos y de menor estatus.
3. La clase media baja concentró a los padres con actividades no manuales que se ubican en el sector de los servicios (empleados de comercio y servicios técnicos) y en actividades manuales (operadores, artesanos, agrícolas). Para esta clase la escolaridad abarcó a quienes tuvieron estudios de nivel básico o menos y la combinación en el núcleo familiar de estudios de nivel básico con el nivel medio superior, es decir, existe menor ingreso, menor estatus y menor escolaridad.

### **El contacto con otros países.**

La segunda variable sobre grado de contacto con otros países en la trayectoria formativa agrupa a:

1. Estudiantes con trayectoria en México sin movilidad.
2. Estudiantes con trayectoria en México con movilidad internacional.
3. Estudiantes con programas completos en el extranjero y extranjeros con programa completos en México.

Aunque los estudiantes extranjeros no estaban contemplados en un inicio se retomaron porque al momento de responder la encuesta se pudo observar que comparten características generales de movilidad con los estudiantes mexicanos, como es la cuestión de las becas, los factores y los motivos para realizar sus estudios en un país distinto al de origen.

### 3.4 ¿Quiénes forman parte de la población en estudio?

#### Datos sociodemográficos

Como se señaló en la sección anterior, los datos de la encuesta se conforman por 114 casos que la respondieron completa, de los cuales 53 (46%) corresponden al género femenino y 61 (54%) al género masculino. Al realizar el cruce de clase con el grado de contacto con otros países se obtuvo lo siguiente

**Cuadro 10.**

**Distribución de clase y grado de contacto con otro país**

	Trayectoria en México sin movilidad internacional	Trayectoria en México con movilidad internacional	Mexicano con estudios de programas completos en el extranjero y extranjeros con programa completo en México	Total Abs.
<b>Clase alta</b>	10 27%	4 11%	23 62%	37 100%
<b>Clase media</b>	26 50%	3 6%	23 44%	52 100%
<b>Clase media baja</b>	11 58%	1 5%	7 37%	19 100%
<b>Total</b>	47 44%	8 7%	53 49%	108 100%

Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta ROMAC-2015 y encuesta sobre “Movilidad de estudiantes de doctorado” 2017. Nota\* Los casos para la clase social suman 108 a causa de que 6 casos fueron declarados perdidos por el sistema, porque en total son 114 casos los que se analizan.

En el cuadro anterior se puede observar que existe cierto grado de correlación entre la clase social a la que se pertenece y el hecho de poder realizar estudios completos en el extranjero, esto habla de que la pertenencia a la clase alta favorece la movilidad de larga duración y es comprensible si se habla de que esta clase posee tanto los medios económicos como los de capital cultural, sin embargo, no es despreciable la proporción de los integrantes de clase media y media baja que estaban estudiando fuera del país. Esto nos permite suponer que las condiciones y apoyos recibidos no solo provienen del ámbito familiar, sino que como se señaló en el apartado teórico, han contado con otro tipo de apoyos para el desarrollo de sus trayectorias formativas (sugerencias de profesores, la institución donde realizan los estudios o becas del gobierno mexicano, e incluso probablemente de fundaciones o gobiernos de otros países).



En la clase media la movilidad internacional de corta duración y de larga duración también representa una opción de contacto con el extranjero, no obstante, el 50% de los estudiantes realizan sus estudios de doctorado en México, ello debido posiblemente a las condiciones de que disponen. Para la clase media-baja, tener contacto con otros países también se presenta como una posibilidad y aunque la movilidad de corta duración se ve disminuida lo mismo que el estudiar un programa completo en el extranjero, son estudiantes que a pesar de condiciones menos favorables en cuanto a capital cultural y económico se están moviendo, por otra parte, el 58% de los estudiantes concentra una trayectoria formativa que ha sido sólo en México.

Para conocer a la población encuestada se presenta el siguiente cuadro con una síntesis de los rasgos sociodemográficos de los estudiantes encuestados, tomando en cuenta la clase social y el grado de contacto con el extranjero.

**Cuadro 11.**  
**Clase social, grado de contacto con el extranjero y rasgos sociodemográficos**

		Género		Edad		Estado civil		Tiene hijos	
		Femenino	Masculino	Hasta 40 años	Mayores a 41 años	Con pareja	Sin pareja	Con hijos	Sin hijos
<b>Clase social</b>	Clase alta, participación en las élites y escolaridad alta	17	20	32	5	16	21	7	30
		46%	54%	87%	13%	43%	57%	19%	81%
	Clase media, ocupación profesionistas y microempresario, escolaridad especialidad técnica y media superior	23	29	41	11	20	32	10	42
		44%	56%	79%	21%	39%	61%	19%	81%
	Clase media baja, ocupaciones en sector servicios, manuales y baja escolaridad	10	9	17	2	9	10	5	14
		53%	47%	90%	10%	47%	53%	26%	73%
	Total	50	58	90	18	45	63	22	86
		46%	54%	83%	17%	42%	58%	20%	80%
<b>Grado de contacto con otros países en la trayectoria formativa</b>	Trayectoria en México sin movilidad internacional	18	29	41	6	17	30	7	40
		38%	62%	87%	13%	36%	64%	15%	85%
	Trayectoria en México con movilidad internacional	5	3	8	0	5	3	3	5
		63%	37%	100%	0%	63%	37%	37%	63%
	Mexicano con estudios de programas completos en el extranjero y extranjeros con programa completo en México	30	29	47	12	23	36	13	46
		51%	49%	80%	20%	39%	61%	22%	78%
	Total	53	61	96	18	45	69	23	91
		46%	54%	84%	16%	40%	60%	20%	80%

Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta ROMAC-2015 y encuesta sobre “Movilidad de estudiantes de doctorado” 2017. Nota\* Los casos para cada columna suman el 100%, en los absolutos la clase social suman 108 a causa de que 6 casos fueron declarados perdidos por el sistema, porque en total son 114 casos los que se analizan.

En función de la clase social por género poco más del 50% de los hombres pertenece a la clase alta y clase media, para el caso de las mujeres se presenta un mayor porcentaje en la clase media-baja, es interesante ver que aunque los hombres pertenecen a la clase más favorecida, en cuestión de movilidad se han movido menos, resaltando el hecho de que la mayoría de las mujeres han optado por estancias cortas, en contraste con los hombres quienes concentran sus estudios en México.

Para la cuestión de la edad en general la población se ubica por debajo de los 40 años, sobre todo en la clase alta y clase media, aunque también la clase media agrupa a un número importante (21%) de estudiantes que son mayores de 41 años. Por su parte los estudiantes que tienen movilidad de larga duración también se encuentra en el rango de edad hasta los 40 años y ningún caso mayor de 41 años declaró movilidad internacional de corta duración.

Cabe señalar que la encuesta en general agrupó a una población joven que como señala Grediaga (2017) pertenecen a la **nueva generación**, dado que, son jóvenes que cursaron algún nivel en el extranjero y sus condiciones son distintas a los mexicanos que estudiaron en otros países antes de 1984 y que fueron precursores al volver del extranjero para desarrollar investigación y programas de posgrado en distintos campos de conocimiento en México.

Los pioneros, realizaron sus estudios doctorales en el extranjero antes de la crisis de los ochenta y el auge del posgrado nacional. La nueva generación, Jóvenes que realizan estudios de distintos niveles en el extranjero a partir de 2002, ante el cambio de la ley de ciencia y tecnología en México. Quienes estudian fuera toda su trayectoria desde el bachillerato o la licenciatura, pertenecen a los sectores alto y medio alto mientras que aquellos que estudian sólo el posgrado fuera, junto con los estudiantes del posgrado nacional, no podrían hacerlo sin el apoyo institucional (Grediaga, 2017:235).

Cuando se preguntó sobre el estado civil, más de la mitad de los estudiantes (58%) declararon ser solteros, aunque cabe señalar que la mayor proporción de los estudiantes sin pareja se ubican entre la clase alta y la clase media. De la misma forma, una mayor proporción de quienes estudian su doctorado en el extranjero son solteros, al igual que los que tienen una trayectoria sólo en México, a diferencia de quienes pertenecen al grupo con movilidad de corta duración, donde la mayoría de los casos indicó tener pareja.

Para el caso de las responsabilidades con dependientes, además de la pareja, quienes no tienen hijos representan cuatro quintas partes (80%) del conjunto de la población en estudio. Es decir, formar una pareja y tener hijos son cuestiones que se van aplazando, lo que significa que mientras más se avanza en los niveles escolares, las exigencias de la trayectoria escolar se traducen en una postergación de la cuestión familiar. Para el caso de la movilidad ocurre algo similar ya que la proporción de los que no tienen hijos es menor entre quienes tienen contacto o estudian en otros países en comparación con los que están realizando sus estudios en México.

### Rasgos sociodemográficos de los estudiantes entrevistados

Con la finalidad de conocer las características sociodemográficas de los entrevistados se presentan los siguientes cuadros. (Se utilizan nombres distintos a los de los entrevistados con la finalidad de preservar su anonimato). Del mismo modo, para resumir la información de los entrevistados en los fragmentos se utiliza una clave que se compone de la clase social: clase alta (C/AL), clase media (C/ME), clase media baja (C/MB), el nombre, la edad, el país donde está estudiando y la disciplina a la que pertenece.

**Cuadro 12.**  
**Estudiantes con programa de doctorado en el extranjero**

IES de procedencia previa al doctorado	Seudónimo de la entrevista	Institución	País	Edad	Estado civil	Número de hijos
Universidad Iberoamericana	1.Miriam	University of East Anglia	Reino Unido	30	Soltera	0
Tecnológico de Monterrey	2.Marcela	Boston University	Estados Unidos	28	Casada	1
CIDE	3.Dulce	Boston University	Estados Unidos	29	Casada	0
Universidad de Guadalajara	4.Miguel	University of East Anglia	Reino Unido	30	Soltero	0
UNAM	5.Edgar	Pardee Rand Graduate School	Estados Unidos	33	Casado	0
COLMEX	6.Marco	Georgetown	Estados Unidos	36	Casado	0
ITAM	7.Alex	University of Pittsburgh	Estados Unidos	30	Soltero	0
UNAM	8.Damian	Université de Montréal	Canadá	31	Casado	2
CIDE	9.Raúl	University of Alberta	Canadá	44	Casado	2

Fuente: Sistematización propia con base en las entrevistas realizadas en el marco de ROMAC 2013-2015

En el cuadro anterior se observa que de los estudiantes que cursan su programa completo de doctorado en el extranjero, una tercer parte proviene de IES privadas lo que nos habla de poseer condiciones favorables de capital económico, capital cultural y capital social (cuestión que se va detallando a lo largo del trabajo). No obstante, las condiciones institucionales en algunos casos en particular, fueron muy importantes porque fue gracias a los convenios que tenían sus instituciones de estudio tuvieron la posibilidad de acceder a una experiencia internacional desde los niveles previos al doctorado y que favorecieron el intercambio como lo muestran los siguientes casos.

Por ejemplo, Edgar realizó una estancia a la universidad de California en Davis gracias a un convenio que existía entre a UNAM y la universidad de California; Marcela en la maestría pudo hacer estancia en la Universidad de Carleton por un trabajo en colaboración que tenía su asesor con otros profesores de esa institución; Marco desde la licenciatura también realizó una pasantía en Harvard en esta situación influyó el prestigio del COLMEX, porque cuando se le preguntó si el COLMEX impulsaba a los estudiantes para realizar pasantías él declaró lo siguiente: “ *no el Colegio en sí, el nombre del Colegio y eso es algo interesante[...] hay un programa que después de terminar la licenciatura te puedes ir a Sciences Politics seis meses, entonces yo les dije bueno yo me quiero ir antes y al final cedieron*” ( C/AL-Marco-36-US-CP).

El siguiente cuadro también muestra las IES de procedencia de los estudiantes en donde la mayoría proviene de instituciones públicas, aunque también está el caso de Andrea quien por cuestiones de su tema de interés decide buscar cursar la maestría completa en Chile, ella se desplazó con sus recursos personales y familiares y con una beca y con media beca de arancel que se le proporcionó en el país de destino.

**Cuadro 13.**  
**Estudiantes con movilidad internacional de corta duración**

<b>IES de procedencia previa al doctorado</b>	<b>Seudónimo de la entrevista</b>	<b>Institución de estudio de doctorado en México</b>	<b>País de la estancia de movilidad</b>	<b>Edad</b>	<b>Estado civil</b>	<b>Número de hijos</b>
UAA	10.Elías	UAA	España	34	Casado	0
UAA	11.Isabel	UAA	España	42	Casada	1
Universidad del Valle de	12.Alicia	UAA	Canadá	31	Casada	0

Atemajac (Jalisco).						
Universidad De La Salle Bajío	13.Luz	UAA	Estados Unidos	41	Casada	1
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)	14.Darío	COLMEX	Chile	32	Soltero	0
Universidad de Chile	15.Andrea	COLMEX	Brasil	36	Casada	0
Instituto Mora	16.Linda	BUAP	Costa Rica	36	soltera	0
Universidad de las Américas Puebla (UDLAP)	17.Benito	BUAP	Estados Unidos	35	casado	0
UNAM	18.Naty	BUAP	España	34	Casada	2
UAA	19.Karla	UAA	España	36	Casada	0
Universidad de Guadalajara	20.Brenda	UAA	Argentina	28	Casada	0

Fuente: elaboración propia entrevistas realizadas personalmente entre enero y mayo de 2017 en UAA, COLMEX Y BUAP.

En el cuadro 14 se presentan los casos de los estudiantes que tienen una trayectoria sólo en México, donde su institución previa a los estudios de doctorado son universidades públicas, resalta el hecho de que la mitad de los casos han continuado su trayectoria en una misma institución algunos estudiantes desde la licenciatura.

**Cuadro 14.**  
**Estudiantes con su trayectoria sólo en México**

<b>IES de procedencia previa al doctorado</b>	<b>Seudónimo de la entrevista</b>	<b>Institución de estudio del doctorado</b>	<b>Edad</b>	<b>Estado civil</b>	<b>Número de hijos</b>
UNAM	21.Valeria	COLMEX	32	Soltera	0
Universidad de San Luis	22.Hugo	UAA	39	Soltero	1
UAM-I	23.Ramón	COLMEX	28	Casado	0
UNAM	24.Jesús	COLMEX	31	Soltero	2
UNAM	25.Pablo	BUAP	31	Soltero	0
BUAP	26.Mario	BUAP	43	Casado	1
BUAP	27.Gustavo	BUAP	30	Soltero	0
UNAM	28.Nora	BUAP	52	Casada	0

Universidad de Veracruz	29.Jorge	UAA	32	Soltero	1
UAA	30.Maribel	UAA	28	Casada	0
BUAP	31.Ángel	BUAP	34	Casado	0
BUAP	32.Amanda	BUAP	48	Casada	0
BUAP	33.Jimena	BUAP	36	Soltera	0
UAA	34.Leonel	UAA	36	Divorciado	1

Fuente: elaboración propia entrevistas realizadas personalmente entre enero y mayo de 2017 en UAA, COLMEX Y BUAP.

Igualmente, para mostrar un panorama de los estudiantes entrevistados, siguiendo el mismo proceso de construcción de origen social se muestran los siguientes cuadros con la información sintetizada de la escolaridad y ocupación de los padres de los estudiantes entrevistados, tomando en cuenta el grado de movilidad de los estudiantes de doctorado.

**Cuadro 15.**  
**Estudiantes entrevistados con programa completo en el extranjero**

	Estudiantes	Escolaridad		Ocupación	
		Padre	Madre	Padre	Madre
CLASE ALTA	<b>1.Marcela</b>	Maestría en economía	Maestría en Psicología	Economista	Psicóloga
	<b>2.Miriam</b>	Educación superior	Educación superior	Profesor de asignatura en la UNAM y prepa 8	Ya es jubilada, pero fue directora de planeación académica del colegio de bachilleres.
	<b>3.Dulce</b>	Educación superior. Contabilidad	Educación superior	Supervisor de educación especial	Trabajadora social del ISSSTE
	<b>4.Miguel</b>	Educación superior. Contabilidad	Educación superior	Contador Público	Maestra de primaria
	<b>5.Edgar</b>	Educación superior	Educación superior	Maestro de primaria	Maestra de primaria
	<b>6.Marco</b>	Educación superior. Ingeniería civil	Educación superior. Diseño	Ingeniero Civil	Diseñadora de interiores
	<b>7.Alex</b>	Hermano con educación superior		N/D	N/D
CLASE MEDIA-BAJA	<b>8.Damián</b>	Educación básica	Educación básica	Abuelo campesino	Comerciante
	<b>9.Raúl</b>	Educación básica	Educación básica	Obrero	Labores del hogar

Fuente: Sistematización propia con base en las entrevistas realizadas en el marco de ROMAC 2013-2015

En el cuadro anterior la mayoría de los estudiantes que están realizando sus estudios doctorales en el extranjero, tuvieron contacto con educación superior porque sus padres cuentan con ese nivel de estudios y la ocupación de sus padres los ubica como profesionistas, directivos o servidores públicos, lo cual los ubicaría en la clase alta, sobre todo por el capital cultural que existe en el núcleo familiar. Por ejemplo, Marcela lo refiere de la siguiente manera:

Mi papá estudio economía y luego estudio una maestría de economía en El Colegio de México, entonces como que por ese lado para mí un posgrado siempre fue algo como natural y mi mamá estudió una maestría en psicología educativa. Entonces pues para ellos y para mí si fue súper natural además siempre me apoyaron en mis decisiones [...] (C/AL-Marcela-28-EU-CP).

La excepción en cuanto al origen social de clase alta entre quienes están realizando sus estudios doctorales en el extranjero, serían los casos de Damián y Raúl. En el caso de Damián porque estudió en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y por su tema específico, además del interés de su asesor del nivel previo, pudo desplazarse a un equipo de investigación con el que éste tenía relación y obtuvo el apoyo necesario a través del capital social construido a lo largo de su trayectoria. Asimismo su pareja es un factor importante, ya que lo alienta a desplazarse específicamente a Canadá, porque ella ya había obtenido una beca de estudios para ese país que los beneficia a los dos.

Marian, quien ahora es mi pareja, ya estaba aceptada aquí en Montreal y estaba trabajando en su doctorado y ella de alguna manera me incitó, me invitó, me jaló y entonces me contacté con un profesor aquí[...] algo que facilitó mi llegada aquí, fue que como pareja de Marian, ahora mi esposa, ella contaba con la beca de excelencia del gobierno de Quebec, es decir, una beca que paga colegiatura, da manutención, en fin y esta beca cuando se tiene una pareja le da los mismos beneficios a la pareja que recibe la beca[...] (C/MB-Damian-31-CAN-SOC).

La situación de Raúl es distinta porque en un principio estudiaba economía en la UNAM, pero un profesor que le daba una clase le vio el potencial para que estudiara en otra universidad y le recomendó que aplicara al Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), Raúl hizo el proceso y desde la licenciatura obtuvo una beca para estudiar en el CIDE, después su intención fue buscar una institución prestigiosa para la maestría y por asesoría de profesores estudió en Cambridge; ya para el doctorado con la beca CONACYT se va a Canadá, por lo que el doctorado fue su segunda experiencia internacional.

**¿Tus papas te ayudaron a financiar el CIDE?** No, el CIDE tiene un esquema que si tus papás son jubilados y no tienes un ingreso te becan [...] bueno de entrada no cobra colegiatura o simplemente si tú dices no puedo pagarla y si pides ayuda te la dan **¿Entonces tu tenías beca y te daban un apoyo para transporte?** Sí, ya en esos días mi papá era jubilado y sí, creo que me daban un mínimo, pero bueno si en lugar de pagar te daban 800 pesos pues estaba bien [...] (C/MB-Raúl-44-CAN-CP).

**Cuadro16.**

**Estudiantes entrevistados con movilidad internacional de corta duración**

	Estudiantes	Escolaridad		Ocupación	
		Padre	Madre	Padre	Madre
C L A S E A L T A	<b>10.Alicia</b>	Educación superior. Medicina	Posgrado en educación	Laboratorista de ciencias clínicas de la U. de Colima.	Profesora
	<b>11.Isabel</b>	Educación superior. Contabilidad	Educación superior. Contabilidad	Contador Público	Contador público
	<b>12.Andrea</b>	Educación superior. Ingeniería química	Educación superior. Letras	Ingeniero	Profesora
	<b>13.Linda</b>	Educación superior. Ingeniería civil	Educación superior. Normalista y Lic. En Geografía	Ingeniero civil	Coordinadora de educación artística, jubilada
	<b>20.Karla</b>	Educación superior. Derecho	Educación superior. Derecho	Abogado	Abogada
C L A S E M E D I A	<b>14.Elías</b>	Educación superior. Derecho e historia	Educación media superior	Primero fue sacerdote y después líder sindical en SEDESOL	Jubilada pero trabajó en SEDESOL
	<b>15.Benito</b>	Educación superior. Contabilidad	Educación Media superior	Microempresario	Labores del hogar
	<b>16.Luz</b>	Educación superior. Derecho	Educación básica	Abogado	Labores del hogar
	<b>17.Darío</b>	Educación superior. Administración	Educación básica	Administrativo	Cocinera



CLASE MEDIA -BAJA	<b>18.Naty</b>	Educación media/especialidad técnica	Educación media/especialidad técnica	Contador	Contadora
	<b>19.Brenda</b>	Educación media superior	Educación media superior	Comerciante	Comerciante

Fuente: elaboración propia entrevistas realizadas personalmente entre enero y mayo de 2017 en UAA, COLMEX Y BUAP.

Por otra parte, los estudiantes que han realizado una estancia internacional ya pueden ubicarse en distintas clases sociales desde quienes tuvieron contacto con la educación superior que se agruparían en la clase alta; clase media donde en su núcleo familiar haya contacto con la educación superior pero también con educación básica y clase media-baja porque la escolaridad de los padres es básica y media superior. Además, en cuanto a la ocupación de los progenitores la mayoría también son profesionistas.

Si se toma como ejemplo tres casos contraste de los estudiantes que realizaron estancias cortas, tenemos en primer lugar a Alicia donde su padre se dedica a la medicina y su madre realizó tres licenciaturas: primero fue normalista, después realizó la licenciatura en psicología, una carrera en inglés y finalmente un posgrado en educación, lo que ya nos habla de condiciones distintas en el núcleo familiar que viene desde incluso desde los abuelos.

Mi mamá tiene 3 carreras; mi papá es médico general y luego tiene una especialidad en criminalística médica forense, mi abuelo fue clínico patólogo [...] (C/AL-Alicia-31-MEX-SOC).

Elías, es un caso particular porque su padre primero fue sacerdote y después fue expulsado por cuestiones políticas del clero, sin embargo, esta preparación en el seminario le sirvió para aprender otros idiomas y la posibilidad de viajar a Estados Unidos; la madre de Elías trabajó durante muchos años en la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) sólo con estudios de secundaria, ya con los cambios de gobierno después de 15 años de haberse desempeñado en puesto de gobierno termina su preparatoria.

Mi papá por el seminario él hablaba inglés, francés y latino... **¿Todo eso lo aprendió...?** En el seminario, en su carrera de sacerdocio; y luego se fue a Estados Unidos por la misma cuestión del seminario [...] pero el caso raro sí fui yo, en mi familia no hay nadie que se dedique a docencia, no hay investigadores, soy el punto ahí extraño [...] (C/ME-Elías-34-MEX-SOC).

Por su parte, Brenda curso la mayoría de sus estudios en un ámbito rural, hasta la licenciatura fue cuando se mudó al centro de Querétaro, sus padres sólo cursaron hasta el bachillerato y siempre se han dedicado al comercio de quesos en Tequisquiapan. No obstante, siempre su mamá la motivó a estudiar una carrera universitaria, lo que le ha valido para tener condiciones distintas a las de su familia y poder realizar estancias en el extranjero desde la licenciatura, Brenda lo relata de la siguiente forma:

Yo siempre que hablo con mi hermana le digo que somos la excepción en las condiciones estructurales que lograron colarse en la universidad, pero lo cierto es que te puedo decir y puedo afirmar, que en mi caso, la educación ha servido como un camino de ascenso tanto social como económico[...]Por la ocupación de mis papás no indicaba que mi hermana y yo fuéramos profesionistas, pero sí creo que mi mamá hizo mucho hincapié en instruirnos o motivarnos a estudiar una carrera

En la población de estudiantes inscritos en programas de doctorado en instituciones mexicanas y que no han realizado estancias de movilidad internacional, la escolaridad del núcleo familiar es diversa, porque en varios casos los padres tienen educación superior y se les puede ubicar en la clase alta, sin embargo, también hay presencia de la educación básica y en las ocupaciones hay mayor presencia de actividades manuales y no manuales, por lo que podría ubicarse algunos casos en la clase media-baja.

**Cuadro 17.**  
**Estudiantes entrevistados sin movilidad internacional**

	Estudiantes	Escolaridad		Ocupación	
		Padre	Madre	Padre	Madre
C L A S E  A L T A	<b>21.Valeria</b>	Educación superior. Economía	Doctorado en historia del arte	Jefe de enseñanza de secundaria	Jefa de enseñanza de secundaria
	<b>23.Ramón</b>	Educación superior. Químico y biólogo	Doctorado. Derecho	Profesor de la UNAM	Profesora de la UNAM
	<b>24.Jesús</b>	Educación superior. Medicina	Educación superior. Normalista	Médico	Profesora
	<b>22.Hugo</b>	Educación superior. Derecho	Educación superior. Normalista	Abogado	Profesora
	<b>25.Pablo</b>	Educación superior. Economía	Educación superior. Normalista	Negocio propio	Profesora

CLASE MEDIA	26.Mario	Educación superior. ingeniería química	Educación básica	Ingeniero químico	Labores del hogar
	27.Gustavo	Educación superior. Contabilidad	Educación básica	Contador	Labores del hogar
CLASE MEDIA -BAJA	28.Nora	Educación media	Educación media	Hotelería	Hotelería
	30.Maribel	Educación básica	Educación básica	Artesano	Labores del hogar
	31.Ángel	Educación básica	Educación Media	Chofer	Labores del hogar
	32.Amanda	Educación básica	Educación básica	Comerciante	Comerciante
	33.Jimena	Educación básica	Educación básica	Mecánico	Modista
	34.Leonel	Educación básica incompleta	Educación básica	Periodista	Labores del hogar
	29.Jorge	Educación básica incompleta	Educación básica	Labores agrícolas	Labores agrícolas

Fuente: elaboración propia entrevistas realizadas personalmente entre enero y mayo de 2017 en UAA, COLMEX Y BUAP.

Por ejemplo, en los casos de Valeria y Ramón ambos tuvieron contacto con la educación a nivel posgrado por medio de sus padres, sin embargo, tanto Valeria como Ramón toda su trayectoria siempre ha sido en una misma institución desde la preparatoria, pues han cursado sus estudios en la UNAM y han desarrollado trabajos de investigación sobre esta misma institución.

Ramón investiga asuntos sobre la organización de la UNAM, tema al que le ha dado continuidad desde la licenciatura; por su parte, Valeria trabajó en la maestría cuestiones de identidad en los estudiantes de la Fes-Acatlán, ahora en el doctorado investiga las perspectivas de la educación superior en estudiantes de preparatoria y aunque le gustaría tener una estancia su trabajo de campo lo está realizando en México lo que la ha detenido. Estos elementos han influido en parte, para que no se hayan movido ni geográficamente porque sus estudios siempre han sido en la Ciudad de México.

**¿Ramón en el doctorado puedes tomar algún curso en otra institución?** Sí, cuando entramos había que tomar cursos y uno podía elegir si querías tomar la oferta de cursos interna o hacer alguna equivalencia con cursos de algún otro posgrado de calidad **¿Y tú optaste por...?** Por no salir (C/AL-Ramón-28-MEX-SOC).

Quiero hacer una estancia me quiero ir a Francia pero no sé si mi asesor me vaya a apoyar [...] como ahorita estoy en trabajo de campo y si le empiezo a decir a mi asesora me va a decir "lo que tú quieres es irte a pasear" entonces ahorita ni siquiera se lo he comentado [...] (C/AL-Valeria-32-MEX-SOC)

Hugo y Pablo quienes también pertenecen a la clase alta tuvieron una formación en instituciones privadas hasta la licenciatura, sin embargo, es hasta sus estudios de doctorado que se desplazan a otros estados. Hugo es de San Luis Potosí y realiza su doctorado en Aguascalientes; por otra parte, Pablo estudio siempre en la Ciudad de México y ahora cursa su doctorado en Puebla.

En el caso de Jesús en su familia si hay contacto con el extranjero pues su hermana mayor por cuestiones familiares y de estudios se va a Francia, no obstante, Jesús tuvo una trayectoria discontinua, puesto que estudia diversas carreras, porque estudió Estudios latinoamericanos y ciencias exactas en la UNAM, estudió antropología en la ENAH y geografía en la UAM.

Además, Jesús durante sus estudios también ha llevado una sola línea de investigación cómo él mismo lo señala, *“Siempre he trabajado sobre delincuencia, pero con anterioridad trabajaba más enfocado hacia política anti-drogas y ahora lo que estoy haciendo es un estudio cuantitativo y más enfocado hacia la criminología empírica”* (C/AL-Jesús-31-MEX-SOC). Y aunque había posibilidades de hacer una estancia por cuestiones de que se quedó sin asesor ya no se pudo concretar nada.

Habíamos programado una estancia desde el semestre pasado con el que era mi tutor y habíamos visto dos opciones: una era una cosa que se llama GESIS que es como el INEGI alemán, en México conocí gente ahí y podía irme para allá; y la otra era el Instituto de Criminología de la Universidad de Cambridge pero el problema es que mi tutor se fue de aquí del Colegio en febrero, lo corrieron[...] no solo eso, estoy como muy presionado porque me quedé sin tutor, entonces he estado trabajando todo este semestre sin orientación[...] (C/AL-Jesús-31-MEX-SOC)

El hecho de no contar con el respaldo de un asesor que lo pueda vincular a otra institución o con algún profesor, es un factor que se muestra como indispensable que puede motivar o limitar la movilidad, esta cuestión se va mostrando más claramente en el avance del análisis.

Los estudiantes que se ubicaron en la clase media también comparten algunas características con los de clase alta, por ejemplo, Mario tuvo una trayectoria discontinua, porque tardó mucho tiempo en graduarse de la licenciatura y después para la maestría aunque tenía la intención de estudiar en otro estado, la situación de que ya estaba trabajando en la BUAP y que en ese entonces ya tenía contemplada la idea de casarse decide no irse, por lo que la combinación de estabilidad y circunstancias personales él resuelve quedarse en Puebla.

Yo veo algunos programas de la universidad de Guadalajara, de la UNAM, de la UAM y de hecho en Guadalajara era irse a vivir para allá pero valoré y dije “es que es romper con todo e irse allá” y decido no irme [...] (C/ME-MARIO-43-MEX-CP).

Por otra parte, Gustavo también ha seguido su trayectoria sólo en Puebla y en la misma institución cuando terminó la maestría su asesor le sugirió que fuera al extranjero para que pudiera tener mejores cartas de presentación pero por una situación de pareja que no atravesaba un buen momento tampoco decide irse.

Mi asesor de tesis me decía “vete al extranjero para que tengas mejores cartas de presentación cuando regreses” pero yo decía “no, es que mi vida personal tampoco la puedo hacer a un lado, no quiero llegar a los 50 años y quedarme solo o algo así [...] (C/ME-Gustavo-30-MEX-CP).

En contraste se encuentran los estudiantes que agrupan en la clase media-baja, para los casos de Leonel, Ángel, Maribel y Amanda, por la etapa en las que les tocó formarse a sus padres, únicamente con los estudios de primaria pudieron ocuparse en un empleo que en esos años les dio la posibilidad de brindar educación a sus hijos.

Mis padres fallecieron hace algunos años, ellos de escolaridad llegaron al nivel de primaria en el caso de mi madre; de secundaria en el caso de mi papá, se dedicaron al comercio aquí en Puebla, y producto del trabajo y demás sacaron adelante a 6 hijos [...] (C/MB-Amanda-48-MEX-CP).

Mi papá es periodista, empezó de abajo con un semanario, te estoy hablando de los años 80s y después estableció un diario; mi mamá se dedica al hogar, ella concluyó hasta la secundaria nada más; y mi papá él llegó hasta 3o de primaria [...] (C/MB-Leonel-36-MEX-SOC).

Además la mayoría de los estudiantes de la clase media-baja, son la primera generación con estudios de doctorado, porque en su familia nadie había llegado a ser profesionista, esto va de la mano con el apoyo y la motivación que existió por parte de los padres para que siguieran estudiando y por el interés de los estudiantes por seguir formándose, Nora y Jorge lo relatan de la siguiente manera:

Mi papá trabajaban en hotelería y su grado escolar es preparatoria pero ya la hizo cuando nosotros ya estábamos grandes, o sea realmente tenían primaria, dentro de mi familia, somos los primeros profesionistas, no tengo tíos profesionistas, abuelos menos, y yo soy la primera con doctorado [...] (C/MB-Nora-48-MEX-SOC).

Mi papá siempre se ha dedicado a dos cosas, a trabajar en campo y él es comerciante, tiene una tortillería. Él solo pudo estudiar hasta la primaria, de hecho creo que ni siquiera la terminó, pero siempre a mí lo que me ha gustado es que se caracterizado por motivarse y motivarnos [...] (C/MB-Jorge-32-MEX-SOC).

Asimismo durante cada una de las trayectorias de los estudiantes se dieron las condiciones para que pudieran realizar sus estudios de doctorado, por ejemplo, Jimena quién sería un caso particular, ella cursó sus estudios en una escuela Normal Rural que también era internado, contaba con el apoyo de su mamá y aparte ella vendía cosméticos, gracias a esto pudo pagarse una segunda licenciatura semi-presencial en la Universidad del Golfo donde se graduó casi al mismo tiempo que en la Normal. Cuando egresó realizó las gestiones para obtener una plaza en el centro de Puebla, situación que le facilitó ingresar a la Maestría en la BUAP y posteriormente continuar con el doctorado, Jimena lo refiere de la siguiente manera:

Mi mamá, ella tiene un taller de costura, siempre tuvo como un auto empleo porque es modista [...] Yo vendía cosméticos de Avon y como es un internado... éramos 465 mujeres, además prácticamente todo el tiempo me la pasaba en actividades académicas, actividades deportivas y pues lo que podía ir teniendo de ingreso extra lo utilice para pagar la segunda licenciatura en Pedagogía con especialidad en inglés en la Universidad del Golfo [...] (C/MB-Jimena-36-MEX-CP).

Es importante mencionar, que ninguno de los casos que se encuentran estudiando doctorado, ni en México, ni en las otras dos subpoblaciones de estudio, se encontró en una situación de carencias económicas, aunque si según los distintos estratos de pertenencia, se encontraron casos que han sorteado situaciones que pudieran considerarse dificultades en su trayectoria para mantenerse dentro de sistema escolar.

Cabe agregar que los estudiantes han afrontado situaciones críticas que se entrelazan con su trayectoria académica, que se ha denominado como “*punto de inflexión*” lo cual permite reconocer que las situaciones de dificultades intervienen en “*los cambios en el curso de vida de las personas debido a imperativos circunstanciales como las crisis económicas o políticas, la muerte del padre o de la madre, el divorcio de los padres o la pérdida del empleo*” (Mora y Oliveira, 2012: 22).

En este sentido es importante retomar algunos fragmentos de las entrevistas de los estudiantes, se ordenan de acuerdo al tipo de población, porque esto ha influido en su trayectoria académica. Por ejemplo, Raúl quien estudia su doctorado en Canadá señala que la cuestión principal para dejar México fue la inseguridad en México.

**¿Por qué decidiste venirte para acá?** Por la violencia en México o sea tengo amigos de la universidad que han matado, secuestrado y asaltado a mí nunca me paso nada pero si gente muy cercana, a una amiga la secuestraron 2 meses, a la casa de mi hermano se metieron a robar 3 veces y cada vez es peor [...] (C/AL-Raúl-44-CAN-CP).

Para Elías la muerte de su papá influye para que se salga de la licenciatura en Economía que cursaba en la UNAM, pero termina la carrera de sociología en la UAM, después su mamá enferma de cáncer y la debe cuidar por lo que retrasa un año su ingreso a la maestría. Lo que ayudó a Elías económicamente fue que su padre le dejó una cantidad de dinero que le permitió mantenerse cuando hizo su maestría en Aguascalientes, incluso le alcanzó para solventar algunos gastos de su estancia en Barcelona.

Yo cuidé a mi mamá un año y luego mi hermano, porque yo le dije “tengo 28 años, no tengo trabajo, no tengo experiencia, quiero estudiar una Maestría y me llama la atención la de allá” mi mamá dijo “sí, vete” que de hecho nunca me separe realmente, viajaba al D.F. para sus quimioterapias y ya mi hermano la cuidaba digamos, con el tiempo se pudo detener el cáncer[...] (C/ME-Elías-34-MEX-SOC.)

Un aspecto importante es la responsabilidad de los hijos, situación que aunque no obstaculiza como tal los estudios de doctorado, sí hace más complicado combinar la academia con la familia. Luz tiene una hija a la que debe procurar cuidados y un esposo que aunque la apoya también le demanda atención, para ella el doctorado ha representado un reto académico y familiar.

Cuando estoy haciendo esta entrevista estoy pensando “qué vamos a comer hoy y tengo que terminar de leer dos libros para mañana y cuando llegue con Oscar quisiera ver una mini serie con él, espero que nunca se consiga a otra porque lo he descuidado tanto” entonces como que estar con este pensamiento periférico, digo “no mames si yo estuviera soltera y no tuviera hijos y todo fuera mi doctorado no me sacaría dieces, me sacaría veintes”[...] (C/MB- Luz-41-MEX-SOC)

Para Jimena el quedar embarazada mientras estudia el doctorado, le ha representado algunas dificultades, entre ellas, no poder avanzar al ritmo de sus compañeros, lo que llevó a que su asesor le dijera que ya no iba a dirigir su tesis, porque no entregaría en tiempo.

Estuve hospitalizada 5 días, entonces teníamos que presentar avance y me vi obligada a decir que estaba embarazada, afortunadamente me han apoyado mucho institucionalmente, pero el asesor fue muy claro conmigo, él me dijo que yo no tenía el ritmo de avance en cuanto a la tesis con respecto de mis compañeros y que él ya no podía seguir orientándome, entonces ahora estoy con otro asesor [...] (C/MB- Jimena-36-MEX-CP).

También Leonel y Ramón quienes tienen hijos dijeron presentar algunas dificultades, por ejemplo, Leonel tenía planeado estudiar su doctorado en la universidad de Zacatecas, pero al mismo tiempo su pareja aplicó al doctorado en la universidad de San Luis Potosí, la cuestión de los hijos se volvió complicada porque cada uno tendría que desplazarse a estados diferentes y ambos querían llevarse a los niños. Leonel decidió no irse a Zacatecas aunque ya había sido aceptado, pese a ello su pareja no le quiso dejar a los niños, esto ocasionó el divorcio y que Leonel no se fuera y aplicara al doctorado en Aguascalientes.

Dicen que todos los doctorados provocan divorcios o la mayoría, y sí fue mi caso, nos separamos en 2015, ella me dijo “me quiero llevar los niños a San Luis” no va a funcionar y le dije “yo no estudio el doctorado en Zacatecas, termina tu doctorado en San Luis no hay ningún problema, yo cuido a los niños y cuando regreses yo hago el doctorado” “no, tú no sabes” se llevó a la mamá, se llevó a los niños y le dije “está bien vete pero a mí dame el divorcio”[...] (C/MB-Leonel-36-MEX-SOC).

Gustavo es un caso especial pues desde la licenciatura ha sido un estudiante brillante, pero en la maestría tuvo complicaciones al presentar su tesis, ya que por cuestiones políticas con su asesor le quitaron la mención honorífica situación que lo afectó, incluso en el doctorado no es aceptado por esas mismas circunstancias de problemas con el asesor, pero un profesor intercede para que sea aceptado, sin embargo, esto le ha llevado a esforzarse el doble para demostrar que él es digno de estar en el programa, esa misma auto exigencia, le ha traído consecuencia físicas y emocionales, él lo relata de la siguiente manera:

Me costó mucho trabajo adaptarme al método científico, en primer lugar porque el plan de estudios, sólo tiene un curso de metodología [...] además el reto siempre ha sido demostrarles que el error de haberme rechazado no era mío, o sea al final es como ganarse el respeto de la gente, la última vez que tuve una crisis creo que fue hace como 2 semanas, o sea una crisis ya grave, casi pensaba en suicidarme, pero no sé, regreso en mí y he pensado hasta renunciar aquí, hace un año pensé ya en salirme de aquí pero veo gente que no lo merece, que al rato va a salir como un doctor [...] (C/ME-Gustavo-30-MEX-CP).



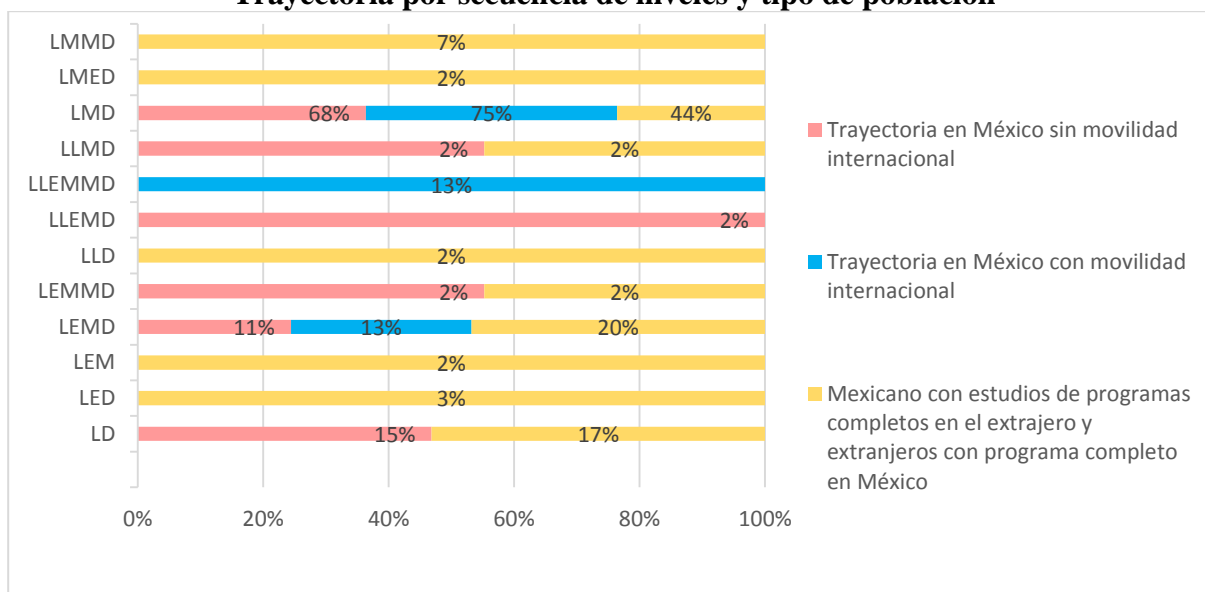
Cómo puede observarse la cuestión de la inseguridad en el país, la enfermedad o muerte de un familiar directo, la situación de responsabilidades con los hijos con la pareja y la exigencia académica en un nivel como el doctorado han representado un “*punto de inflexión*” para los estudiantes que los ha llevado a tener dificultades en su trayectoria académica y que son importantes tener como contexto para el análisis del siguiente capítulo.

## CAPÍTULO 4.

### ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

En este apartado se presentan los resultados obtenidos de los distintos cruces de las variables que son ejes de análisis y los fragmentos de entrevistas que ejemplifican los datos. En primer lugar, se muestran las gráficas que ilustran como ha sido la trayectoria de los estudiantes que han logrado realizar estudios de doctorado, se presentan por secuencia de niveles, por disciplina y por el país donde han cursado sus estudios.

**Gráfica 2.**  
**Trayectoria por secuencia de niveles y tipo de población**

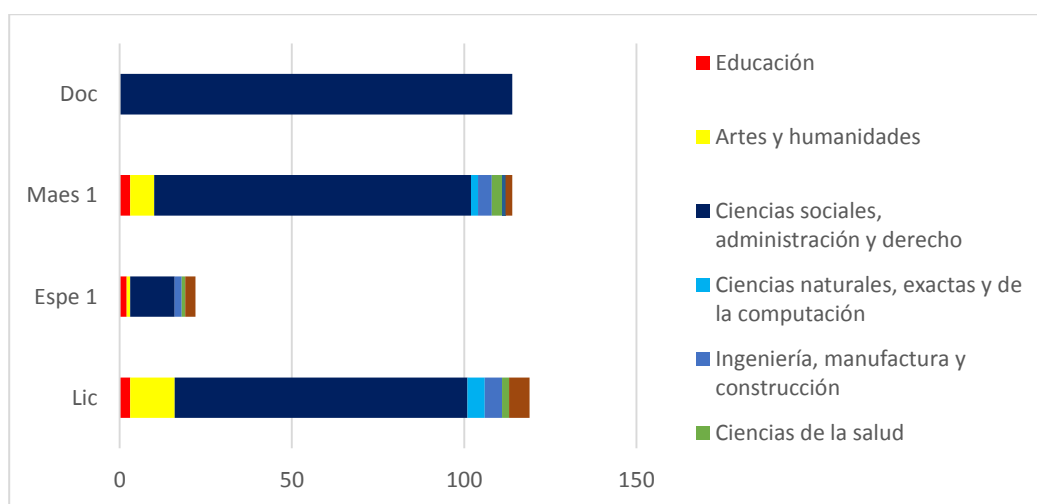


Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta ROMAC-2015 y encuesta sobre “Movilidad de estudiantes de doctorado” 2017.

En esta gráfica se observa que la mayoría de los estudiantes han seguido una trayectoria típica al estudiar licenciatura, maestría y doctorado, por su parte, los estudiantes que cursan su programa en otro país tienen una trayectoria un poco más larga porque cursaron estudios de especialidad después de la licenciatura o incluso realizaron dos maestrías. En tercer lugar, se encuentran los casos que realizan licenciatura y después ingresan directo al doctorado donde solo se ubicaron dos subpoblaciones, los estudiantes con toda su trayectoria en México y los estudiantes con programa completo de doctorado en el extranjero.

Para poder mostrar de forma sintetizada la trayectoria de los estudiantes de acuerdo a su área de conocimiento, se retomó la clasificación que hace la ANUIES (2017) sobre las distintas disciplinas. En la gráfica 3 se observa que su trayectoria ha sido continua en términos del área de conocimiento. Porque desde la licenciatura los estudiantes se han formado en el campo de las ciencias sociales donde destacan disciplinas como sociología, comunicación social, ciencia política y administración pública que concentraron a poco más del 55% de los casos, para la maestría disciplinas como ciencias económicas, sociología y ciencia política, son las que prevalecen (59%). Otra área que también tuvo un número importante de estudiantes es el área de artes y humanidades donde historia y filosofía agruparon al mayor número de estudiantes.

**Gráfica 3.**  
**Trayectoria por área de conocimiento**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta ROMAC-2015 y encuesta sobre “Movilidad de estudiantes de doctorado” 2017.

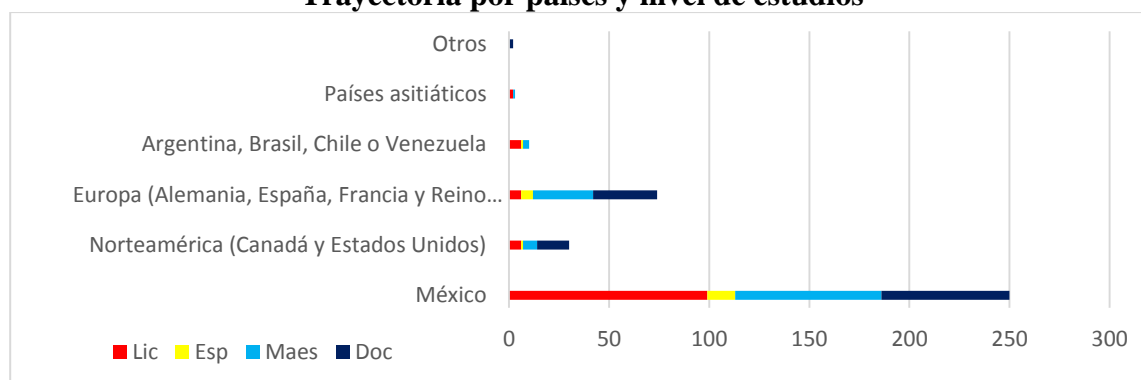
En la cuestión del país donde realizaron sus estudios el 83% declaró haber realizado su licenciatura en México, seguido de Norteamérica, Europa o algún país de América Latina con el 5% respectivamente y solo un 2% en un país asiático. Quienes hicieron alguna especialidad también la hicieron en México (64%) en algún país de Europa (26%) y con el 5% respectivamente en algún país de Norteamérica o América Latina.

En el caso de la maestría México ocupa el primer lugar (64%), seguido de alguno país de Europa sea Alemania, España, Francia o Reino Unido (26%), en tercer lugar eligen un país de América del Norte Estados Unidos o Canadá (6%) y en menor medida países latinoamericanos como Argentina, Brasil, Chile o Venezuela (3%) y sólo 1% en un país asiático.

Para el país donde se realizó el doctorado, el orden de prevalencia dejó a México en primer lugar con el 56% (tomando en cuenta que la encuesta está integrada por el 56% que están realizando sus estudios en México y 44% que están en otro país). No obstante, el orden de los países de preferencia cambio, porque un 28% está estudiando en un país europeo, después el 14% en un país de Norteamérica y con muy poca participación en los países asiáticos sólo con el 2%.

Estos datos coinciden con los que ha proporcionado la encuesta mexicana de movilidad internacional Patlani (2012-2014), pues señalan que, por regiones, la encuesta ha registrado como tendencia que *“Europa es claramente la principal región a donde los alumnos mexicanos van a tener una experiencia de movilidad temporal, en segundo lugar está América del Norte (que incluye sólo a Estados Unidos y Canadá), más lejanamente Asia y Oceanía”* (Patlani, 2016:48).

**Gráfica 4.**  
**Trayectoria por países y nivel de estudios**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta ROMAC-2015 y encuesta sobre “Movilidad de estudiantes de doctorado” 2017.

Para conocer cómo se comporta la movilidad según la disciplina de estudios del doctorado, se combinó la variable de grado de movilidad con el último campo de estudios, donde se observó que existe una relación significativa<sup>1</sup> entre el campo de estudios y el grado de contacto con otros países, dado que los estudiantes de ciencia política han realizado en mayor medida estudios completos en el extranjero, en contraste con los estudiantes de sociología quienes han optado por realizar sus estudios en México o realizar movilidad de corta duración.

**Cuadro 18.**  
**Grado de movilidad y su relación con la disciplina**

	Ciencia Política	Sociología	Total
Trayectoria en México sin movilidad internacional	12 26%	35 75%	47 100%
Trayectoria en México con movilidad internacional	3 38%	5 63%	8 100%
Mexicano con estudios de programas completos en el extranjero y extranjeros con programa completo en México	33 56%	26 44%	59 100%
Total	48 42%	66 58%	114 100%

Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta ROMAC-2015 y encuesta sobre “Movilidad de estudiantes de doctorado” 2017.

Al mismo tiempo para conocer cuáles son los principales países de destino de los estudiantes que tuvieron contacto con otro país sea de corta o larga duración de ambas disciplinas se presenta el siguiente cuadro.

**Cuadro 19.**  
**Disciplina y país de estudios en el doctorado**

	México	Canadá	Estados Unidos	Alemania	España	Francia	Reino Unido	Países asiático	Total en abs. y %
<b>Ciencia Política</b>	11%	11%	31%	3%	14%	8%	19%	3%	36 100%
<b>Sociología</b>	45%	3%	0%	0%	19%	23%	10%	0%	31 100%

Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta ROMAC-2015 y encuesta sobre “Movilidad de estudiantes de doctorado” 2017.

<sup>1</sup> Se habla de una asociación significativa porque la prueba estadística de  $X^2$  fue de .007, esta nota es importante, sobre todo porque más adelante se presenta un modelo de regresión donde se contempla la variable de campo de estudio.

De acuerdo con la disciplina y la preferencia del país de movilidad sea de corta o larga duración en ciencia política los estudiantes optan por destinos como Estados Unidos (31%) seguido de Reino Unido (19%) y España con el 14% respectivamente, y con una muy poca participación de algún país asiático.

Para el caso de sociología el principal polo de atracción es Europa, principalmente en Francia, España incluso Reino Unido. Cabe resaltar que de ambas disciplinas México presenta un porcentaje importante en sociología que representa a los extranjeros que están estudiando su programa completo de doctorado en México, además vemos como es coherente lo que se describió en el cuadro anterior, donde quienes más presentan movilidad son los estudiantes de ciencia política.

Asimismo, la diferencia en cuanto a países de destino obedece a la lógica particular de cada disciplina, pese a que ambas pertenecen a las ciencias sociales existen diferencias fundamentales en los métodos, los conceptos y las formas de argumentación, lo que influye en las pautas de movilidad de cada una, porque *"las prácticas habituales de una disciplina se correlacionan estrechamente con las características de los dominios de investigación"* (Becher, 2001:16).

## 4.1 El capital lingüístico en los estudiantes de doctorado

En lo que se refiere al dominio de otro idioma el 100% de los estudiantes declaró manejar una lengua adicional al español (cuadro 20). Cuando se relacionó la clase social con el dominio de idiomas se aprecia que la clase alta mostró un mayor dominio de lenguas, por ejemplo, los idiomas más referidos son el inglés, francés, italiano, portugués y alemán; la clase media, no presenta una gran diferencia en cuanto al dominio de idiomas, caso distinto a la clase media-baja donde mayoría señaló ser bilingüe (74%) y sólo el 26% dijo que maneja más de dos idiomas.

En el cuadro 20, también muestra la relación entre el grado de movilidad y el manejo de idiomas. Cabe mencionar que existe una asociación que es estadísticamente significativa entre ambas variables<sup>2</sup>, porque quienes estudian su programa completo en el extranjero son multilingües (64%) y bilingües (36%), en contraste con los estudiantes que tienen una trayectoria sólo en el país donde el 79% dijo ser bilingüe y el 21% manejar más de dos idiomas.

---

<sup>2</sup> Se habla de una asociación significativa porque la prueba estadística de  $X^2$  fue de .000, esta nota es importante, sobre todo porque más adelante se presenta un modelo de regresión donde la variable dominio de idioma está incluida en el modelo.

Ocurre lo mismo para las estancias de corta duración donde hay más casos que dijeron ser bilingües, frente a la proporción de quienes manejan más de una lengua adicional al español entre quienes realizaron programas completos de estudio en otros países.

**Cuadro 20.**  
**Clase social, grado de contacto con otro país y la relación con el manejo del idioma**

		Bilingüe	Domina tres o más idiomas	Total
Clase social	Clase alta	16	21	37
		43%	57%	100%
	Clase media	29	23	52
		56%	44%	100%
	Clase media-baja	14	5	19
		74%	26%	100%
Total		59	49	108
		55%	45%	100%
Grado de contacto con otros países en la trayectoria formativa	Trayectoria en México sin movilidad internacional	37	10	47
		79%	21%	100%
	Trayectoria en México con movilidad internacional	5	3	8
		63%	38%	100%
	Mexicano con estudios de programas completos en el extranjero y extranjeros con programa completo en México	21	38	59
		36%	64%	100%
Total		63	51	114
		55%	45%	100%

Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta ROMAC-2015 y encuesta sobre “Movilidad de estudiantes de doctorado” 2017.

Este cuadro es importante porque el dominio de idiomas es un elemento importante de capital cultural incorporado, que como puede observarse se presenta como un factor que limita o facilita la movilidad. Para quienes ha tenido contacto con otro país sea corta o larga duración y pertenecen a la clase alta, han tenido un contacto temprano con el idioma e incluso hay quienes gracias a las condiciones familiares o a través de las becas institucionales lo pudieron perfeccionar tomando cursos en otro país, como lo señalan los estudiantes cuando se les preguntó sobre sus conocimientos del idioma.

***Clase alta con movilidad internacional:***

Pues al principio yo sentía que no estaba tan fuerte en el inglés, a pesar de que ya había tomado muchas clases en México, casi toda la vida y haber estado en New York. [...] (C/AL-Miriam-30-GB-SOC).

Estudié en el “Moderno Americano” desde primaria hasta prepa hasta el final ¿**Tu inglés desde chico era bastante bueno?** sí claro, no me quejo [...] (C/AL-Marco-36-EU-CP).

Del mismo modo, quienes pudieron perfeccionar el idioma en otro país lo hicieron desde la licenciatura y contaron con becas por parte de la institución donde cursaban sus estudios, recibiendo un apoyo para quedarse hasta un año, por lo que desde este nivel ya adquieren una experiencia internacional.

Me mandan a Canadá a un certificado era para programas de periodismo y comunicación nada más, entonces la idea era irme un semestre, finalmente me quedé un año porque nadie quiso la otra beca, me dijeron “puedes quedarte y tomarla tú”. **Te vas en la licenciatura ¿y qué implicaba, te dieron beca?** Sí, bueno el avión te lo daba la universidad, el gobierno del Estado en ese entonces daba 1000 dólares, entonces era bastante dinero y el programa te daba 17 mil pesos [...]. (C/AL-Alicia-31-MEX-SOC).

**¿Y esta beca que ganaste de la licenciatura en Londres en qué consistía?** Tú podías estudiar ahí algunos módulos en materias afines de tu licenciatura. Entonces estudié diseño, podías también estudiar unas materias de diseño y unas en inglés, se llama Inglés para propósitos académicos **¿Cuánto tiempo estuviste, un semestre?** Era la idea pero me quedé dos semestres (C/AL-Isabel-42-AL-SOC).

Para el caso de Damián en particular quién realiza sus estudios de doctorado en Quebec, otro idioma que tenía que manejar era el francés para comunicarse con sus compañeros, así como para presentar avances con su co-director, cuestión que no fue fácil al principio y que incluso ha ocasionado que no termine su programa doctoral en tiempo.

### ***Clase media-baja con movilidad internacional<sup>3</sup>:***

Lo que tiene que ver con el trabajo con mi codirector, no ha sido del todo suave la relación, de hecho fue tensa durante los primeros años porque mi manejo escrito del francés no era muy bueno y él es un apasionado del francés como lengua [...] digamos que este canal de comunicación la vía escrita resultó difícil, complicada y por lo tanto fue espaciada (C/MB-Damian-31-CAN-SOC).

---

<sup>3</sup> Conviene recordar que la clave en los fragmentos de las entrevistas se compone de la clase social: clase alta (C/AL), clase media (C/ME), clase media baja (C/MB), el nombre, la edad, el país donde está estudiando y la disciplina a la que pertenece.

Cuando se preguntó dónde aprendieron el idioma las respuestas más frecuentes fue que lo estudiaron en una escuela especializada en lenguas. Un alto porcentaje de los estudiantes que no realizaron movilidad internacional (32%) también declararon haberlo aprendido de manera autodidacta o en una escuela mexicana bilingüe. Para el caso de los estudiantes que tuvieron movilidad internacional señalaron también haberlo aprendido en alguna institución en el extranjero, esto concuerda con los relatos de los estudiantes antes citados, pues su posibilidad de viajar a otro país incluyó cursos de idiomas en el extranjero.

**Cuadro 21.**  
**Grado de movilidad, clase social y aprendizaje de idioma**

	En una escuela mexicana bilingüe	En escuela especializada en la enseñanza de lenguas	Curso durante su formación (escuela pública-privada no bilingüe)	En alguna institución educativa en extranjero	En el seno familiar	De manera autodidacta o por medios (en línea, televisión, radio, cine, libros)	Total abs.
<b>Sin contacto con otros países</b>	17%	45%	0%	0%	6%	32%	47 100%
<b>Movilidad internacional, larga o corta</b>	15%	42%	6%	19%	8%	10%	67 100%
<b>Total</b>	16%	43%	4%	11%	7%	19%	114 100%
<b>Clase alta</b>	14%	46%	0%	22%	8%	11%	37 100%
<b>Clase media</b>	15%	40%	6%	10%	6%	23%	52 100%
<b>Clase media-baja</b>	16%	47%	0%	0%	11%	26%	19 100%
<b>Total</b>	15%	44%	3%	12%	7%	19%	108 100%

Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta ROMAC-2015 y encuesta sobre “Movilidad de estudiantes de doctorado” 2017. Nota\* conviene recordar que los casos para la clase social suman 108 a causa de que 6 casos fueron declarados perdidos por el sistema, porque en total son 114 casos los que se analizan.

Del mismo modo, cuando se relaciona la clase con el aprendizaje de idiomas se observa que ya existen diferencias importantes, por ejemplo, la clase alta es quien tuvo mayor posibilidad de estudiar el idioma en una institución en el extranjero lo mismo que la clase media (10%), en contraste con la clase media-baja donde no se registró ningún caso.



Cabe mencionar que aunque en la clase media-baja existe mayor porcentaje en haberlo aprendido en el seno familiar en términos absolutos sólo fueron dos casos, porque la mayoría de casos se concentró en haberlo aprendido en una escuela especializada en la enseñanza de lenguas. La relación de clase con el aprendizaje de idioma constata que comparten similitudes en el aprendizaje del mismo, sin embargo, lo que marca la diferencia con las otras poblaciones que han realizado movilidad de corto o largo plazo es la posibilidad de haber estudiado el idioma en alguna institución extranjera<sup>4</sup>.

Por ejemplo, Marcela ya había tomado cursos de francés en paralelo a su trayectoria académica, por lo que durante la licenciatura pudo hacer un intercambio a Francia *“También pude estudiar francés y en la carrera me había ido a un intercambio de un semestre en Toulouse Francia [...]”* (C/AL-Marcela-ND-FR-CP).

Por otra parte, Miguel y Karla lo aprendieron de manera autodidacta pero esto se debe a que su familia se escuchaba música en inglés, lo cual da la pauta para que lo vayan asimilando casi de manera natural como parte del capital incorporado, es hasta que requieren mostrar un documento que avale sus conocimientos en inglés como el TOEFL<sup>5</sup> que deciden tomar cursos formales.

### ***Estudiantes con movilidad clase alta***

Fíjate que el inglés lo aprendí solo, sin darme cuenta, cuando tenía 5-6 años encontré que mi papá tenía cassettes de los Beatles, entonces los empecé a escuchar, me gustó mucho y entonces fue así como yo recuerdo que empecé con el inglés, de manera muy natural la verdad, ya cuando hice el TOEFL para irme a Canadá, fue la única vez que si tomé como dos meses de clases un poco más avanzadas[...] (C/AL-Miguel-30-GB-SOC).

***Durante toda tu trayectoria académica ¿tú no habías tomado clases de inglés de manera formal? No... ¿Aprendías por tu cuenta, a lo mejor un libro en tu casa o algo así? Sí, también de literatura en la casa, o ya sabes que se ponen canciones de los Beatles y que quieres saber qué dice, entonces más bien fue como por ese camino del cine y la música que pues uno va aprendiendo el inglés (C/AL-Karla-36-MEX-SOC).***

<sup>4</sup> Incluso al hacer los cruces de las variables de grado de contacto con otro país\*aprendizaje de idiomas se observó una asociación significativa con una  $X^2$  de .002 lo cual permite sostener estadísticamente la relación que existe entre haber realizado movilidad o no con el aprendizaje de los idiomas.

<sup>5</sup> TOEFL es una prueba estandarizada que acredita el dominio del idioma inglés estadounidense.

Por otra parte, haberse formado en instituciones privadas durante la formación básica permite a los estudiantes tener un nivel avanzado de inglés, como lo señaló Elías. La situación de Luz es distinta porque su abuela es quien le paga las clases de inglés, su abuela no tenía plena conciencia de porque era importante que Luz aprendiera otro idioma lo que sí sabía era que las personas de dinero enviaban a sus hijos a cursos y hacían otras actividades aparte de la escuela. El saber otro idioma represento para Luz la posibilidad de viajar a Nueva York a impartir clase sobre tradiciones mexicanas, ella lo relata de la siguiente manera:

***Estudiantes con movilidad de corta duración de clase media***

**¿Dónde aprendiste el idioma?** En la secundaria y prepa mis papás me mandaron a una escuela particular y tenía un nivel bastante amplio del inglés, tan alto que el primer año de prepa ya te preparan para hacer el TOEFL [...] (C/ME-Elías-34-Mex-SOC).

Mi abuela me pagó el inglés [...] bueno yo no sé mi abuelita cómo le hizo porque ella no trabajaba, hacía tandas, vendía cosas, etc. [...] (C/ME-Luz-41-MEX-SOC).

En algunos casos los estudiantes de la clase media-baja, tomaron cursos esporádicos de inglés durante su trayectoria, por lo que reforzar o continuar un idioma adicional al español en escuelas especializadas en la enseñanza en lenguas se da en gran medida hasta que postulan o cuando ya están en doctorado y necesitan un examen que avale que tienen los conocimientos en un segundo idioma.

***Estudiantes sin movilidad clase media-baja:***

El inglés es algo que me ha gustado, nunca se me ha dado a las mil maravillas pero es algo que me causaba como mucho interés desde siempre, apenas hace un año fue la primera vez que yo tomé un curso de inglés formal como tal[...] (Maribel-28-MEX-SOC)

**¿Y tienen lecturas en inglés?** Sí, **¿Cómo te va?** Si empiezo a leer lo entiendo por contexto, trato como de apoyarme con los compañeros, ahora empecé a estudiar en Interlingua, ya hice los dos primeros módulos [...] (C/MB- Jimena-36-MEX-CP)

Por otra parte, aunque se maneja otro idioma, ya en el extranjero la situación se puede volver un poco complicada sobre todo para las clases, porque los trabajos escolares tienen un grado de dificultad extra al no poder argumentar las ideas que los estudiantes quisieran, por ejemplo, Dulce y Marcela quienes son estudiantes de un programa de doctorado en el extranjero lo refieren de la siguiente manera:

Yo asumía que sabía inglés hasta que Chicago me mostró que no,...]Mis primeros ensayos todos regresaban con rojo, con errores gramaticales, entonces lo que terminé haciendo fue darme mucho más tiempo para revisar los ensayos antes de entregarlos y hablar con los profesores o asistentes de investigación para hacerles entender que yo venía de fuera, que mi primer idioma no era el inglés [...] (C/AL-Dulce-29-EU-CP).

En prepa si había llevado el inglés en la carrera también, pero pues nunca es lo mismo toda la carga completa y expresarte y todo... en mis resultados con algunos maestros me decían oye no entiendo aquí que escribiste o está muy circular tu argumento. Pero me ayudó mucho tener una profesora que era colombiana como que me siguió empujando a que tú puedes, nada más pues trabaja en esa parte y también ahora es mi asesora [...] (C/AL-Marcela-28-EU-CP).

Con base en los fragmentos anteriores se puede observar que el idioma tanto estadísticamente como en las entrevistas se presenta como un factor importante que incide en las trayectorias de los estudiantes, del igual manera, aunque el aprendizaje puede comenzar desde muy temprana edad o en escuelas especializadas, al momento de desenvolverse en otro país tanto de manera escrita como oral, puede representar un problema que no depende totalmente de la clase social sino de un shock lingüístico que se debe afrontar .

## 4.2 Influencia del capital viajero en los estudiantes con movilidad

En el apartado anterior se mostró a los estudiantes que tuvieron contacto con otro país de donde se destaca que fue por haber estudiado idiomas en alguna institución extranjera lo que nos habla de movilidad académica previa o de intercambios para el estudio de idiomas que se da gracias a las condiciones que proporcionan sus instituciones de estudio.

No obstante, existe un tipo de capital que se da por cuestiones de turismo, placer o la posibilidad de vivir fuera de México que se denomina *capital biográfico viajero* y que influye en el grado de contacto con otros países e incluso existe una diferencia entre la clase de pertenencia. Entendiendo al *capital biográfico viajero* como:

Una serie de disposiciones y actitudes adquiridas en el entorno familiar que reflejan la comodidad de negociación en entornos multiculturales, la conciencia y el interés en lo internacional, la apertura a la diversidad, al desafío y reto que implica lo extranjero [...] a ello contribuye la familiarización temprana con idiomas diferentes al materno y que en conjunto se inscriben en la identidad y aspiraciones de los estudiantes (López, 2017:156).

En este sentido, se preguntó cuándo había sido su contacto con el extranjero para conocer en qué grado pueden influir otros aspectos, pues, el 38% de los estudiantes con movilidad de corto plazo declararon que su primer contacto con otros países fue al realizar sus estudios profesionales y el 63% dijo nunca antes haber viajado hasta sus estudios de doctorado. Esto se asocia a lo que declaró el 87% de los estudiantes, quienes señalaron que los motivos que los llevaron a salir del país fueron académicos y el porcentaje restante (13%) indicó que haber salido al extranjero fue una combinación de situaciones, personales, familiares y turísticos lo cual indica un mayor *capital biográfico viajero*.

**Cuadro 22.**  
**Grado de movilidad, clase social y tipo de contacto con otro país**

	Contacto temprano viajes a otros países	Primer contacto directo con otros países durante estudios profesionales	Primer contacto directo con otros países durante estudios doctorado	Nunca viajó antes de los estudios realizados en el extranjero	Total abs.
Trayectoria en México con movilidad internacional	0%	0%	38%	63%	8 100%
Trayectoria con programa completos en el extranjero	17%	14%	24%	46%	59 100%
Total	15%	12%	25%	48%	67 100%
Clase alta	22%	7%	30%	41%	27 100%
Clase media	12%	23%	23%	42%	26 100%
Clase media-baja	0%	0%	25%	75%	8 100%
Total	15%	13%	26%	46%	61 100%

Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta ROMAC-2015 y encuesta sobre “Movilidad de estudiantes de doctorado” 2017.

Los estudiantes que realizaron un programa completo de doctorado en el extranjero se distribuyeron entre las opciones; 17% tuvo contacto temprano de viajes a otros países, es decir, que poseen un *capital biográfico viajero* favorable; el 14% dijo tener contacto hasta realizar sus estudios profesionales y un 46% declaró no haber viajado antes hasta sus estudios de doctorado.

Esto coincide con los diversos trabajos sobre la internacionalización de la educación superior, donde los estudios de doctorado siguen teniendo un papel importante en la movilidad estudiantil internacional sea por un periodo corto o de larga duración, "la movilidad internacional en los portadores de doctorado es la más intensa de los estudios superiores, una movilidad que se puede presentar antes de obtener el grado, durante el proceso de formación o en el desarrollo de la vida profesional" (Canales y Hamui, 2016:63).

Por otra parte, es interesante ver que en lo que se refiere a la clase social y el contacto con otro país la clase alta posee un *capital biográfico viajero* importante, pues el 22% tuvo contacto temprano con otro país lo que da la pauta a que en los estudios profesionales y de doctorado haya aumentado en un 30% (como lo ejemplifican los relatos de Marco quien estudia su doctorado en Estados Unidos y Alicia quien hizo estancia en Canadá), algo similar ocurre en la clase media; no obstante, para la clase media-baja, la posibilidad de viajar se presenta hasta los estudios profesionales y de doctorado porque nunca antes habían viajado hasta los estudios realizados.

***Marco y Alicia estudiantes con movilidad internacional de clase alta lo refieren de la siguiente manera:***<sup>6</sup>

Siempre fui un enamorado de la historia y tuve la oportunidad desde muy chico de viajar bastante, entonces quería hacer algo que tuviera que ver más allá de México, a qué lugares has viajado si te acuerdas **¿Con la familia?** Sí, con la familia varias veces a Europa (C/AL-Marco-36-US-CP).

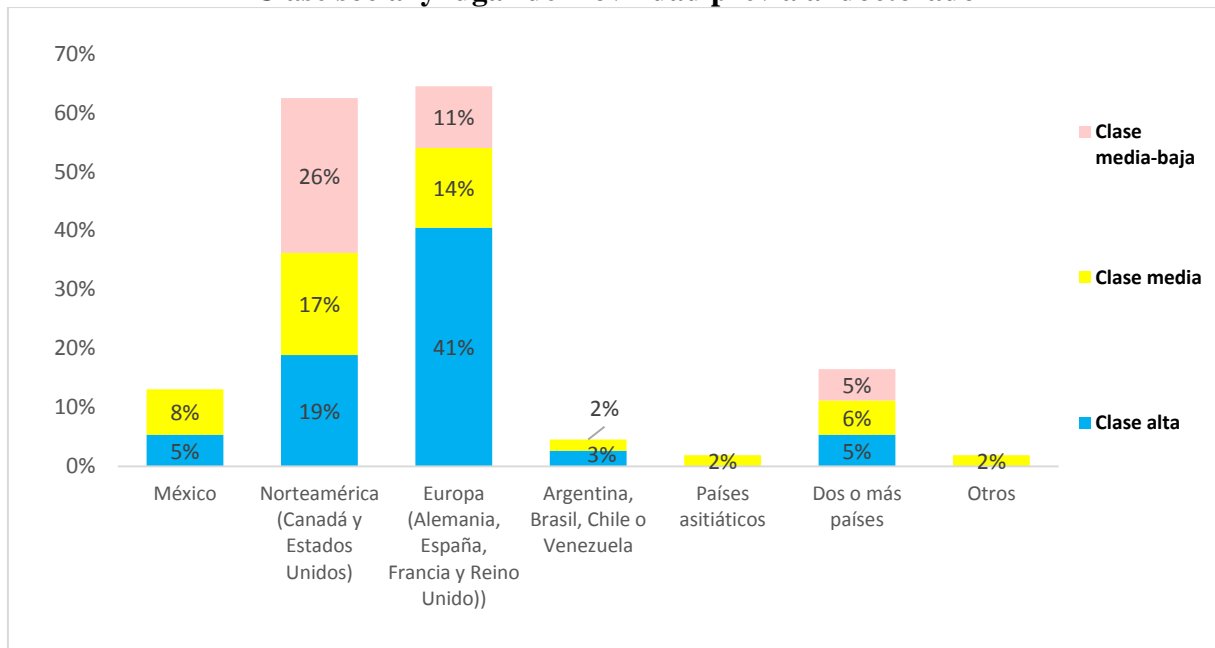
**¿Y cómo surge este interés por hacer la estancia?** Cuando cumplí 15 años mi mamá me regaló un viaje a Canadá, desde que yo fui quise volver, me gustó mucho ese país, entonces empecé desde las clases de inglés sabía que tenía que saber inglés para poder ir [...] (C/AL-Alicia-31-MEX-SOC).

Para conocer el lugar a donde se desplazaron los estudiantes que registraron movilidad de corta o larga duración se preguntó por los países que habían visitado de manera previa a la realización de sus estudios de doctorado. Para ejemplificar las respuestas se presenta la siguiente gráfica dónde además se observa la relación que existe entre la clase social y el país de visita, por ejemplo, la clase alta opta por países de Europa y Norteamérica; la clase media y media-baja, coloca en primer lugar a Norteamérica y después a un país europeo, cabe subrayar que de los estudiantes extranjeros que registraron una movilidad previa a sus estudios de doctorado en México, ninguno de ellos se ubicó en la clase media-baja.

---

<sup>6</sup> Conviene recordar que la clave en los fragmentos de las entrevistas se compone de la clase social: clase alta (C/AL), clase media (C/ME), clase media baja (C/MB), el nombre, la edad, el país donde está estudiando y la disciplina a la que pertenece. Incluso también se puede distinguir por colores el azul es clase alta, rosa clase media y verde la clase media-baja.

**Gráfica 5.**  
**Clase social y lugar de movilidad previa al doctorado**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta ROMAC-2015 y encuesta sobre “Movilidad de estudiantes de doctorado” 2017.

De los estudiantes entrevistados que reportaron contacto con otro país previo a sus estudios de doctorado la mayoría lo realizó desde sus estudios de licenciatura y en la maestría por intercambios que promovía la universidad como lo describen Marcela y Andrea quienes realizaron movilidad internacional desde la licenciatura, maestría y el doctorado.

***Estudiantes con programas completos en el extranjero Clase alta:***

***¿Te vas a Francia como parte de los programas que impulsa esta movilidad internacional?*** Sí era un viaje de estudios en verano en la licenciatura ¿Y qué tal la experiencia? Pues fue muy importante, yo pienso en definir un poco tanto mi carrera como lo que iba a seguir por que te abre las puertas a otro mundo [...] ahí es donde empecé a tener más contacto más interés era una escuela donde había estudiantes de todo el mundo [...] (C/AL-Marcela-28-FR-CP)

Me voy por movilidad estudiantil que la propia universidad fomentaba... ¿y por qué decides irte a España? Bueno, primero porque yo no sabía otro idioma, entonces irte a un país de otro idioma me parecía algo espantoso, era la primera vez que salía sola de mi casa. [...] (C/AL-Andrea-36-MEX-SOC).

Es importante referir que, por un lado existieron casos que tenían un *capital biográfico viajero* previo a los estudios profesionales y que no tenían relación con las cuestiones académicas como se ejemplificó con los casos de Marco y Alicia quienes viajaron por placer o turismo; y por otro lado, hubo casos que tenían un *capital biográfico viajero* más los intercambios a otro país por cuestiones de aprendizaje de idiomas.

No obstante, la constante es que los estudiantes que reportaron movilidad internacional la realizaron principalmente cuando inician sus estudios profesionales, circunstancia que es importante, porque su movilidad se da gracias a los apoyos institucionales que les brindaba la universidad donde cursaban sus estudios, ahora bien, para que la movilidad de corta o larga duración se pueda llevar a cabo, la figura del asesor se presenta como otro elemento fundamental.

#### 4.3 Importancia del capital social e institucional para los estudiantes móviles internacionalmente.

En los tres casos anteriores ya se observan factores importantes que intervienen para estudiar en otro país sea de corta o larga duración. Por un lado, las cuestiones personales, las cuestiones de becas y por otro lado, un elemento que ha sido primordial en la inquietud por estudiar fuera y que se debe en gran medida al *capital social* que se ha dado gracias a sus asesores o profesores que han sido sus mentores como los mismos estudiantes los describen. Incluso va de la mano con el cuadro 23 sobre los factores que influyeron para la elección del programa en el extranjero donde realizaron sus estudios.

En el caso de Marcela su asesor incluso le ayudó a conseguir recursos para poder realizar su movilidad, por otra parte, a Edgar la motivación principal fue el hecho de que su asesor haya cursado sus estudios en el extranjero, es decir, la figura del asesor, funge a su vez como guía que no sólo comparte conocimientos tangibles sino conocimientos tácitos que impulsan al estudiante.

##### *Estudiantes con programa de doctorado en el extranjero clase alta:*

**¿Tú le mencionaste a este profesor con que ibas ir a hacer la maestría?** Sí, él de hecho me apoyó mucho en ese sentido, incluso consiguió algunos fondos para irme a la maestría en Canadá, y consiguió que el Tec me apoyara con una manutención y siempre fue como un mentor para mí [...] (C/AL-Marcela-28-FR-CP).

Mi asesor también había estudiado en el extranjero entonces me acuerdo que eso fue una cosa que me motivó mucho, porque cuando él se fue a estudiar su maestría, tenía una plaza en CFE y unos amigos le decían ¡oye no te vayas! y se arriesgó de todos modos y se fue [...] (Edgar-33-EU-CP).



Tanto para Elías como para Darío el hecho de que sus asesores tuvieran proyectos en conjunto con profesores de otros países les ayudó a vincularse para poder realizar una estancia que les permitiera avanzar en su trabajo de tesis, para Darío esto le permitió realizar dos estancias en la maestría y una estancia en el doctorado en el mismo país.

***Estudiantes con estancia corta en el extranjero clase media:***

***Cuando tú estás en Barcelona ¿Haces trabajo con este asesor, con el profesor que te habían contactado?*** Fíjate que sí, mi maestro de aquí conoce a los profesores de allá, habla con ellos y me dice “ok, tú vas a llegar acá con la maestra tal” entonces el día que yo llego, ya estaba la maestra esperándome [...] (C/ME-Elías-34-MEX-SOC).

***¿Tú realizaste estancia en la maestría y en el doctorado? ¿Cómo fue ese proceso?*** En ese tiempo el profesor con el que yo quise trabajar me dijo “hay un proyecto en el que yo estoy participado donde te podría dar la oportunidad de que tú fueras a Argentina o a Chile y que esa información te sirva para hacer tu tesis [...] Para el doctorado. Yo desde que llegué al Colmex les dije que quería trabajar una tesis sobre Chile. (C/ME-Darío-32-MEX-SOC).

Otro aspecto que también es importante es lo que se refiere al tema de investigación, porque en los casos de Naty y Brenda las profesoras con las que establecen el vínculo son expertas en el desarrollo de los contenidos de sus trabajos de investigación.

***Estudiantes con movilidad internacional clase media-baja:***

Esta profesora trabaja mucho el tema de cooperación internacional ella incluso todos los veranos se va a África, va hacer cosas como de voluntariado [...] (C/MB-Naty-35-MEX-SOC)

No decidí dónde hacer mi estancia de investigación por el lugar, sino que llegué con una investigadora que acababa de publicar un libro que se llama “El periódico digital y sus públicos” por eso me fui a Argentina al Centro de Especialización de Mediaciones de la Universidad Nacional del Rosario a trabajar parte de mi tesis [...] (C/MB- Brenda-28-MEX-SOC).

Es decir, la relación que se da con los profesores conlleva a beneficios que se transforman en la posibilidad de moverse fuera del país. *“El trabajo de relacionarse es parte integrante del capital social, como lo es también la disposición (adquirida) para apropiarse y mantener esa competencia específica”* (Bourdieu, 2001:153).

Para los estudiantes que realizaron movilidad de corta o larga duración se preguntó por los factores y los motivos que habían sido importantes para que eligieran el programa de estudios. Las preguntas fueron de opción múltiple y se les pidió que eligieran hasta tres opciones, el cuadro que se presenta es un resumen de las opciones en cuanto a factores y motivos de los estudiantes.

**Cuadro 23.**  
**Factores y motivos en la elección del programa**  
**Factores que influyeron para la elección del programa**

<b>Características de los requisitos</b>	5%
<b>Consejo de un profesor y contacto previo con un profesor de la institución</b>	37%
<b>Prestigio de la institución, el programa o de algún profesor de ese programa</b>	49%
<b>Es la única que podía pagar y fue la única donde me aceptaron</b>	5%
<b>No sabe, no contestó</b>	5%
<b>Total</b>	67abs. 100%
<b>Motivos de la elección del programa</b>	
<b>Calidad académica y contar con apoyos</b>	28%
<b>Calidad académica y cuestiones económicas</b>	21%
<b>Cuestiones económicas y rechazo de otras opciones</b>	2%
<b>Afinidad cultural y estilo de vida</b>	28%
<b>Otros</b>	8%
<b>No contestó</b>	13%
<b>Total</b>	67abs. 100%

Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta ROMAC-2015 y encuesta sobre “Movilidad de estudiantes de doctorado” 2017.

En lo que se refiere a los factores que influyeron para elegir el programa de estudios, se puede ver que los requisitos no son algo decisivo para los estudiantes, porque la cuestión del prestigio del programa, la institución y de los profesores es lo más importante. Tal como lo expresa Benito quién pudo realizar una estancia en Estado Unidos. Benito siempre estuvo consciente que si hacía una movilidad tendría que ser con un experto que fuera reconocido y que tuviera el mismo prestigio que otros investigadores que son considerados una autoridad en el tema del discurso político.

**¿Y a qué te vas a Estados Unidos?** cuando yo estoy en el doctorado, yo tenía la intención de hacer una estancia, como yo lo dije, que valiera la pena, **¿Entonces ya tenías visualizado que querías hacer la estancia?** Sí, claro yo desde antes, si voy solo es porque es una buena oportunidad de prestigio o con un investigador de prestigio, si ninguno me acepta no hay problema y no voy a ningún lado [...] (C/ME-Benito-35-MEX-CP).

Esto coincide con lo que se señaló antes, porque lo que motivó a los estudiantes fueron dos aspectos importantes la calidad académica y la posibilidad de contar con apoyos, resaltando el hecho que existen instituciones, según sea el país al que se viaja, donde también reciben algún tipo de apoyo directamente de la institución o el profesor con que realizarán la estancia, además buscan un país donde la cuestión cómo el idioma no represente un problema, inclusive el nivel de vida que puedan llevar no sea tan distinto al de su país de origen.

#### 4.4. Becas y apoyos institucionales en los estudiantes de doctorado

En el tema de las becas, como se señaló en el apartado sobre las principales dependencias que apoyan la internacionalización en México, es el CONACYT, la SEP y la SRE quienes otorgan becas para los estudios de posgrado. Es por ello que se preguntó quienes financiaban sus estudios de doctorado, cuál es el tipo de apoyo que les brindan y qué fundación u organismo mexicano o internacional habían apoyado sus estudios.

En la mayoría de los casos para las tres poblaciones, se indicó que era el gobierno Mexicano quien financiaba sus estudios (78%), además de la institución dónde está haciendo el programa de doctorado y la combinación de instituciones extranjeras y mexicanas con el 5% respectivamente. Incluso para los estudiantes extranjeros que realizan sus estudios en México, el gobierno mexicano es quien está apoyando sus estudios por medio del CONACYT.

Esto se debe a que a lo largo de los años se han incrementado los programas de estímulo a la circulación e intercambio de académicos, científicos y estudiantes entre instituciones mexicanas y extranjeras [...] sin embargo, los apoyos otorgados por el CONACYT para la formación de este nivel, tanto en México como en el exterior siguen representando la fuente de financiamiento con mayor tradición del país [...] (López, 2017:149).

Del mismo modo, se confirma el hecho de que CONACYT es el principal organismo que otorga los apoyos sea para estudios aquí en el país así como los estudios en otro país en conjunto con la SRE, quien por medio de la AMEXID se encarga de la difusión de becas tengan o no convenio con CONACYT. Por su parte el Banco de México por medio del FIDERH otorga un tipo de financiamiento-crédito que permite a los estudiantes complementar sus gastos.

**Cuadro 24.**  
**Grado de movilidad, financiamiento y fundación u organismo de apoyo**

Grado de movilidad	¿Quiénes financian sus estudios?								Dependencias que otorgan apoyo de becas				
	El gobierno mexicano	La institución del país en que estudió	La institución gubernamental o privada en que trabajó	Otra u otras combinaciones de instancias mexicanas y extranjeras	Sus padres u otros familiares	Usted con ahorros o trabajo paralelo	Gobierno extranjero (estudiantes extranjeros programas completos en México)	Total abs	Banco de México	CONACYT	Secretaría de Relaciones Exteriores	Otr@	Total abs
Trayectoria en México sin movilidad internacional	89%	2%	0%	0%	2%	6%	0%	47 100%	0%	92%	0%	9%	47 100%
Trayectoria en México con movilidad internacional	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	8 100%	13%	88%	0%	0%	8 100%
Trayectoria con estudios de programas completos en el extranjero	66%	9%	2%	10%	2%	0%	12%	59 100%	2%	71%	3%	24%	59 100%
Total	78%	5%	1%	5%	2%	3%	6%	114 100%	2%	81%	2%	16%	114 100%

Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta ROMAC-2015 y encuesta sobre “Movilidad de estudiantes de doctorado” 2017.

Cuando se preguntó con qué tipo de apoyo habían contado para desarrollar su programa de doctorado, los estudiantes indicaron contar con apoyo de colegiatura y manutención. Tomando en cuenta que el 81% de todos los casos declararon que CONACYT es la dependencia que les da el apoyo de beca además ofrece una beca mensual en algunas instituciones existe el convenio para exentar del pago de colegiatura; los estudiantes que realizan su programa completo de doctorado en otro país también han contado con apoyo de viaje y manutención, otras dependencias que apoyaron a los estudiantes es el Banco de México y la SRE con el 2% respectivamente, el porcentaje restante 16% dijeron contar con apoyo de otras instancias.

**Cuadro 25.**  
**Grado de contacto con otro país, clase social y tipo de becas**

	Alojamiento y gastos instalación	Colegiaturas y manutención	Manutención	Ninguno	Pago de colegiaturas	Todos los aspectos	Viaje y manutención	Viaje, colegiatura y manutención	Total Abs.
Trayectoria en México sin movilidad internacional	0%	34%	45%	4%	4%	13%	0%	0%	47 100%
Trayectoria en México con movilidad internacional	13%	13%	50%	0%	0%	25%	0%	0%	8 100%
Trayectoria con estudios de programas completos en el extranjero	7%	41%	27%	0%	3%	5%	15%	2%	59 100%
Total									114 100%
Clase alta	0%	38%	41%	0%	3%	3%	16%	0%	37 100%
Clase media	2%	35%	35%	4%	2%	17%	4%	2%	52 100%
Clase media baja	21%	32%	32%	0%	11 %	5%	0%	0%	19 100%
Total									108 100%

Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta ROMAC-2015 y encuesta sobre “Movilidad de estudiantes de doctorado” 2017. Nota\* Los casos para la clase social suman 108 a causa de que 6 casos fueron declarados perdidos por el sistema, porque en total son 114 casos los que se analizan.

Las becas se presentan como un factor importante para la continuidad de los estudios de posgrado, como se muestra en la relación de la clase social con el tipo de apoyo porque en cada una de ellas se observó que existe un porcentaje importante de estudiantes que cuenta con apoyo de colegiatura y manutención incluso para quienes se han desplazado y pertenecen a la clase alta han contado con apoyo de viaje y manutención.

En los fragmentos de las entrevistas que se presentan a continuación la beca mixta que proporciona el CONACYT sirvió como complemento para que los estudiantes pudieran cursar su programa completo en el extranjero, en el caso de Miriam la primera vez que solicitó la beca CONACYT no se la otorgaron por lo que solicitó un crédito-préstamo, para poder solventar los asuntos de

manutención el primer año, a la par estuvo trabajando para complementar sus gastos, al siguiente año no estaba segura si podría quedarse porque el costo de vida en Inglaterra era muy alto, vuelve a solicitar la beca CONACYT y esta vez si se la autorizan por lo que decide quedarse a continuar su programa.

***Apoyos y becas para estudiantes con estudios completos en el extranjero de clase alta:***

Una amiga me dijo de FIDERH y ahí pedí el préstamo estudiantil, me lo dieron y así fue como puede pagar la colegiatura con ese préstamo. Además, me dan la beca CONACYT y decido quedarme aquí en Inglaterra (C/AL-Miriam-30-GB-SOC).

Para Marco la beca CONACYT también la obtiene un vez que está en el doctorado en Estados Unidos, porque primero tramitó la beca que otorga la fundación Fullbright-García Robles que le ayudó durante los dos primeros años, porque el programa de doctorado en el que está inscrito tiene una duración de cinco años razón por la cual después tramitó la beca CONACYT, la ventaja es que la universidad de Georgetown tiene convenio con CONACYT, y pudo resolver los primeros tres años con la beca CONACYT y los últimos dos años la universidad de Georgetown se va hacer cargo de su manutención y el pago de su colegiatura.

CONACYT paga la los primeros tres de matrícula y manutención y cuarto y quinto año lo paga todo Georgetown, ahora CONACYT te da \$1000 dólares al mes y las universidades, por ejemplo, para el doctorado te dicen que mínimo 23,000 o 24,000 al año, entonces al mes Georgetown te paga para que tengas para poderte venir, para la visa y para tu mensualidad, o sea tienes 1000 de CONACYT y 1600 dólares de Georgetown[...] (C/AL-Marco-36-EU-CP).

Alex también cuenta con el apoyo institucional de la universidad de Pittsburgh en Estados Unidos que le ofrece una beca completa, además pide la beca a CONACYT porque es complicado mantenerse sólo con un tipo de apoyo así que busca más opciones porque también tramita la beca que otorga la SEP para estudios de posgrado.

Solicito el doctorado en el 2008 parairme ingresar al 2009, en la que estoy ahorita me da financiamiento completo, me dan colegiatura beca de manutención y seguro de gastos médicos en paralelo solicité CONACYT Para tener un complemento de ingresos y también solicité otra beca que da la SEP que es una beca de estudios de posgrado con 300 dólares mensuales, el requisito es tener nueve de promedio y eso lo cumplía entonces me la dieron (C/AL-Alex-30-EU-CP).

Andrea es una estudiante que a lo largo de su trayectoria académica siempre tuvo contacto con el extranjero, en el primer intercambio que realizó durante sus estudios de licenciatura, se va con sus ahorros y el apoyo económico de su familia; en sus estudios de maestría se va a estudiar su programa completo a Chile y cuenta con sus ahorros y con media beca de arancel que puede ser otorgada por la universidad de Chile u organismos externos a ella; para el doctorado se va también con sus ahorros y con el apoyo de beca mixta el caso se Andrea es especial, porque en su primer estancia se va a España por las condiciones del idioma y en Chile tampoco le representa mayor problema, pero cuando se va a Brasil y se le cuestiona sobre el idioma lo relata de la siguiente manera: “*¿y el portugués, cómo te fue con eso? Ya para ese entonces ya no tenía miedo a los idiomas, no sabía portugués nada, así me fui pues allá aprendí, no sabía yo nada, no había tomado cursos de nada*” (C/AL-Andrea-36-MEX-SOC).

**¿En el doctorado te vas a Brasil con beca mixta?** Sí, con beca mixta... **¿Nada más con eso o con tus ahorros?** Pues con ahorros porque no alcanza, allá es muy caro **¿Y ahorita tienes beca CONACYT?** Ahorita ya no, tuve beca CONACYT y después el Colmex nos da una beca terminando para los que no han acabado, te dan 6 meses todavía de beca, de la institución, la del CONACYT se acabó en julio del año pasado y el Colmex me dio beca hasta enero y se supone que me autorizaron 2 meses más pero ya no me la dieron, pero mejor ni peleo [...] (C/AL-Andrea-36-MEX-SOC).

#### ***Apoyos y becas para estudiantes con movilidad de corta duración clase media:***

Darío desde la maestría tuvo la posibilidad de hacer dos estancias, en la primer estancia se va con el apoyo institucional de FLACSO porque es donde cursó sus estudios de maestría; en la segunda estancia recibe el apoyo de beca mixta y ahora en el doctorado que cursa en el COLMEX también tramita la beca mixta para irse a realizar las entrevistas para su trabajo de investigación. Darío ya tiene experiencia sobre los requisitos que solicita CONACYT Por lo que desde su ingreso al doctorado ya traía en mente una movilidad internacional, es importante señalar que Darío realizó todas sus estancias en Chile, situación que le ha ayudado en cierto grado en lo académico y la vida cotidiana.

Cuando me fui la primera vez en la maestría, porque ya fui dos veces, la primera fue en agosto del 2013, ahí FLACSO me dio el financiamiento e hice una parte las entrevistas del proyecto y las entrevistas para mi tesis [...] y me postulé a una beca mixta para viajar en marzo del 2014 y en marzo del 2014 me dedico a las entrevistas para mi tesis y regreso en abril, o sea solo fui un mes [...] Bueno y ahora me fui 7 meses a Chile hacer algo para mi tesis de doctorado (C/ME-Darío-32-MEX-SOC).

No solo las becas por parte de las instituciones de destino son las que han complementado los recursos para moverse, como se mostró en el caso de Andrea y también para Benito el apoyo económico que les pueda brindar la familia también se presenta como un factor importante.

**¿Y quién te apoyaba con la otra parte del dinero?** Mi papá, yo realmente cuando me voy aparte de la beca CONACYT, al primero que le pido apoyo es a mi papá y pues sí me lo da, obviamente muy sacrificadamente [...] (C/ME-Benito-35-MEX-CP)

***Apoyos y becas para estudiantes con estudios completos en el extranjero de clase media-baja:***

Cuando se detalló las situaciones críticas que enfrentan los estudiantes se observó que la cuestión familiar tiene una relación directa con la trayectoria académica, para Naty el hecho de que comparta con su esposo intereses sobre su tema de investigación (el esposo de Naty es Médico geriatra y ella investiga cuestiones sobre el envejecimiento) ha sido el factor principal para que desde la maestría ambos hicieran una estancia en España, y ahora en el doctorado también se van a España a realizar trabajo de investigación con el apoyo de becas mixtas.

**¿Y entonces también planeas hacer una estancia en España ahorita en el doctorado?** Sí, de hecho hoy en la mañana me formalizaron mi beca mixta entonces me voy el 1 de julio un año a España, se escucha loco pero es más fácil para mí, si puedo estar el año completo porque mi hijo puede entrar a la escuela porque son públicas, a irme un par de meses y no investigar nada [...] (C/MB-Naty-35-MEX-SOC).

Con base en los datos registrados en los cuadros anteriores se mostró que las becas que otorga CONACYT son necesarias para continuar con los estudios de doctorado, lo mismo para las subpoblaciones que registraron movilidad internacional y estos se confirma en el relato de los estudiantes, porque quienes estudian sus programas completos en el extranjero cuentan con becas de otros organismos o fundaciones y lo complementan con el apoyo de beca que otorga CONACYT (aunque algunos fueron rechazados en su primer intento). Del mismo modo, para las estancias cortas la beca mixta representa un apoyo importante en combinación con los recursos personales.



Dentro de este marco de análisis también se cuestionó si habían trabajado en paralelo a la formación, para conocer si el trabajo estaba relacionado con lo que estudiaban, se les preguntó sobre su trayectoria laboral desde el bachillerato, donde el 67% dijo que sí trabajó en paralelo a su trayectoria académica y el resto (33%) declaró nunca haber trabajado.

En lo que se refiere al trabajo y la posibilidad de moverse se observa en el siguiente cuadro que de alguna manera los estudiantes que cuentan con un empleo relacionado con sus estudios tienden a moverse menos en comparación con aquellos que si han tenido contacto con otro país.

En lo que se refiere a la clase en relación con el trabajo los datos muestran que la clase alta o nunca trabajo o en lo que trabajo siempre se relacionó con lo que estudiaban en ese momento, de la misma manera los estudiantes pertenecientes a la clase media poco más de la mitad declaró que su trabajo se relacionaba con sus estudios, por su parte la clase media-baja ya se distribuye entre las tres opciones pues aunque un alto porcentaje dijo nunca haber trabajado también existen más casos que trabajaron en algo distinto a lo que estudiaban en ese momento, no obstante, sigue siendo más alto el porcentaje de estudiantes que trabajaron en algo relacionado a sus estudios. Es decir, que mientras se avanzaba en la trayectoria académica por lo regular los trabajos ya siempre se relacionaban con lo que estudiaban, lo que indica que el trabajo que desempeñaban fue para ganar experiencia o generar currículum y no necesariamente con la necesidad de sostenerse económicamente.

**Cuadro 26.**  
**Clase social, grado de movilidad y trabajo**

	<b>Nunca trabajó</b>	<b>Trabajo no relacionado con los estudios</b>	<b>Siempre el trabajo que realizó estaba relacionado con los estudios</b>	<b>Total Abs.</b>
Clase alta	51%	8%	41%	37 100%
Clase media	23%	19%	58%	52 100%
Clase media baja	37%	21%	42%	19 100%
Total	35%	16%	49%	108 100%
Sin contacto con otros países	28%	11%	62%	47 100%

Movilidad internacional de larga o corta duración	42%	18%	40%	67 100%
Total	36%	15%	49%	114 100%

Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta ROMAC-2015 y encuesta sobre “Movilidad de estudiantes de doctorado” 2017.

En los siguientes relatos se muestra quienes trabajaron y tuvieron relación con lo que estudiaban en ese momento y también el contraste de dos casos que para nada tenía que ver en lo que trabajan con lo que estudiaban, cabe mencionar, que mientras se avanzaba en la trayectoria los trabajos tienden a estar más relacionados con los estudios, por ejemplo, ningún caso de quienes cursan el doctorado labora en algo distinto a lo que estudian.

Debe señalarse que trabajar como ayudante de investigación es lo que ha permitido a los estudiantes no desentenderse de las cuestiones académicas y orientar de alguna forma sus trabajos de investigación en el doctorado como lo refiere Marcela quién trabaja cuestiones sobre desarrollo internacional. Además el aspecto laboral también les permite generar vínculos que los ayuda en su carrera profesional como lo indica Alex.

**Estudiantes con programa completo en el extranjero de clase alta:**

**¿Y en que trabajabas?** El profesor me pidió mucho, por ejemplo, cuestiones de armar un libro él hace mucha investigación con relación a México Asia Pacífico y también ha trabajado el tema de la integración norteamericana [...] de hecho este profesor me apoyó mucho en ese sentido de la movilidad [...] (C/AL-Marcela-28-EU-CP).

La verdad es que mi *Network* profesional se empieza a armar cuando entró al IFE fue ahí en el 2006, hago amistades y esas personas que estaban antes en el IFE se van al gobierno, y ellos me invitan a trabajar gobierno y luego hay cambios y regresan al IFE y me invitan a trabajar otra vez al IFE [...] (C/AL-Alex-30-US-CP).

En los casos de Nora y Maribel durante la mayor parte de su trayectoria académica trabajaron en cuestiones relacionadas con su carrera, por ejemplo, Nora estudió una licenciatura en ciencias de la comunicación y la maestría en gobierno y asuntos públicos; por otra parte Maribel estudió la licenciatura en asesorías psicopedagógicas y la maestría en investigación educativa, y ambas comparten el hecho de haber solventado sus gastos con la combinación de beca y trabajo.

***Estudiantes sin movilidad clase media-baja:***

***¿Durante la licenciatura trabajaste?*** Sí trabajé pero poco, trabajé en la revista Contenido y hacía reportajes; luego entré a trabajar en el 2001 al Instituto Nacional de Migración, al área de comunicación social, entré ahí y me quedé en gobernación como 10 años, ***¿Y en la maestría?*** Yo seguía trabajando ***¿Y tenías la beca CONACYT?*** Sí, pero yo estaba trabajando tengo 48 años. entonces todo el tiempo yo estudié y trabajé [...] (C/MB-Nora-

***¿Y en qué trabajabas de medio tiempo?*** Era asistente educativa en un centro de desarrollo infantil, ahí estuve casi toda mi trayectoria y un poco antes de eso trabajaba haciendo proyectos para el DIF estatal, eran proyectos como de periodos vacacionales en verano y me tocaba emplearme en la estancia infantil en el resto del año, de alguna manera aunque no era mucho pues me daba... o sea ya con la beca y todo realmente podía absorber los gastos de la universidad [...] (C/MB-Maribel-28-MEX-

Por otra parte, los casos de Ángel y Gustavo son ejemplo de haber desempeñado ocupaciones que no tenían ningún tipo de relación con lo que estudiaban en esos momentos pero que les ayudaba a solventar sus gastos escolares, actualmente ambos se desempeñan como docentes en escuelas privadas.

En el caso de Ángel en el bachillerato trabajó en una crepería, pero cuando entra a la universidad por la carga académica y el horario comienza a trabajar en el taxi de su familia, con el dinero que ganaba cubría los gastos de inscripción, libros y congresos, después trabajó vendiendo paletas caseras “hubo un tiempo, como un año y medio en el que me dedique a vender paletas las vendíamos en el centro de la Ciudad o en plazas comerciales obviamente las inclemencias del tiempo, todo eso también era muy cansado” (C/MB-Ángel-34-MEX-CP). Ya al final de la carrera los compañeros de Ángel lo invitan a trabajar en campañas políticas.

A mí me interesaba poder tener una oportunidad que me llevara a tener un trabajo en el gobierno que era la línea que yo había empezado a considerar [...] aunque te puedo decir que a pesar de que entré en el gobierno en el 2006 yo seguí trabajando hasta el 2008 en el taxi. ¿**Entonces ahorita ya no estás trabajando desde que entraste al doctorado?** Doy clases, pero como dice el reglamento un mínimo de horas (C/MB-Ángel-34-MEX-CP).

La situación de Gustavo es distinta porque trabajó en distintas cosas en México y también fue a trabajar a Estados Unidos porque su hermano y su papá estaban en una situación de inmigrantes, por lo que Gustavo trabajaba con papeles falsos *“allá conoces a los latinos y te sacan papeles, te cambian el nombre, te sacan hasta los permisos para trabajar y eran las oportunidades que yo tenía para ahorrar dinero y los dólares aquí se vendían en oro, pasé mucho tiempo sin necesidad de trabajar aquí”* (C/ME-Gustavo-30-MEX-CP). Posteriormente obtienen Gustavo y su familia la visa, a la fecha él también imparte clases.

Las primeras veces que fui trabajaba donde trabajaba mi hermano que era una empresa de aeronáutica, diseñaban kits de mantenimiento para aviones, pero con las políticas anti-inmigrantes de Bush, las últimas veces conseguí trabajo en un outsourcing hacía la limpieza y el mantenimiento de un edificio de IBM, íbamos a Florida, ahí lo que tenía que hacer era limpiar los pisos, lavar los baños, etc. [...] (C/ME-Gustavo-30-MEX-CP).

Tanto la información de los datos como los ejemplos anteriores son muestra de que el aspecto laboral incide de alguna forma en la trayectoria académica de los estudiantes, ya que los trabajos que hayan desempeñado durante su formación les pueden ayudar en varios sentidos, desde ir orientando su trabajo de investigación o adquirir experiencia profesional. Por otra parte la creación de redes también es importante para la obtención de un empleo que vaya más acorde a sus intereses profesionales y académicos.

## 4.5 Expectativas sobre sus estudios doctorales en México y el extranjero

Con la finalidad de conocer que tanto sus estudios doctorales en México o en el extranjero han logrado cumplir sus expectativas, en la parte final de la encuesta se les cuestionó, porqué sí había cumplido y porqué pensaban que no habían sido satisfechas. En el primer cuadro que se elaboró se relaciona el grado de movilidad y la respuesta afirmativa de que cumplió con sus expectativas; en el segundo cuadro se presentan las respuestas del porque el programa no cumplió sus expectativa

**Cuadro 27.**  
**Grado de movilidad y expectativas cumplidas**

	El ambiente es competitivo, el nivel académico y la exigencia son los que suponía	Hay trabajo de equipo o colaboración con los otros estudiantes	Los niveles de exigencia permiten desarrollar una vida personal	Los profesores prestan atención suficiente a los estudiantes	Se corresponde la idea que tenía sobre el campo de estudio	No aplica, no son lo que esperaba	Total abs.
Sin contacto con otros países	43%	0%	2%	4%	30%	21%	47 100%
Movilidad internacional, larga o corta duración	33%	15%	6%	3%	31%	12%	67 100%
Total	37%	9%	4%	4%	31%	16%	114 100%

Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta ROMAC-2015 y encuesta sobre “Movilidad de estudiantes de doctorado” 2017.

En el cuestionario se ofrecieron respuestas de opción múltiple y el resumen de las respuestas de los estudiantes que dijeron que el programa sí había cumplido con sus expectativas de acuerdo a su grado de movilidad se centró en señalar que el ambiente es competitivo y se sentían satisfechos con el nivel académico así como la exigencia, además de cumplir con la idea que tenían del campo de estudio, recordando que como ya se mostró los estudiantes provienen de disciplinas distintas a sociología o la ciencia política; por otra parte se observó que el trabajo en equipo o colaboración con su compañeros se da en mayor medida en los estudiantes que se han movido a otro país quienes también respondieron tener más posibilidad de desarrollar una vida personal.

Para quienes respondieron que no habían sido satisfechas sus expectativas las respuestas se centraron en dos opciones: la primera es que el ambiente es demasiado competitivo y no hay trabajo en equipo y la segunda en que el nivel de exigencia es tanto que no les permite desarrollar una vida lejos de la academia.

**Cuadro 28.**

**Grado de movilidad y expectativas no cumplidas**

	El ambiente es muy competitivo y no hay colaboración con los compañeros	El nivel de exigencia es demasiado que no permiten desarrollar una vida personal	No aplica, son lo que esperaba	No contestó	Total abs.
Sin contacto con otros países	17%	13%	70%	0%	47 100%
Movilidad internacional, larga o corta	8%	16%	69%	8%	67 100%
Total	11%	15%	69%	4%	114 100%

Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta ROMAC-2015 y encuesta sobre “Movilidad de estudiantes de doctorado” 2017.

Del mismo modo, para obtener información más detalladamente sobre los aspectos profesionales y personales que han adquirido ya en un nivel como el doctorado, en las entrevistas se les preguntó qué han obtenido en sus estudios doctorales, lo que daba la pauta para preguntarles también sobre sus planes a futuro y de este modo conocer un poco más de sus inquietudes profesionales.

¿Qué has obtenido en el doctorado?	Tus planes a futuro...
Hasta ahorita me siento satisfecho como que no he dejado nada, como que he tratado de tomar todas las oportunidades y eso me hace sentir bien [...] (C/AL-Edgar-33-EU-CP).	La verdad es un poquito confuso ahora creo que me gustaría estar en la academia [...] pero lo que me da un poco de miedo es la incertidumbre del ingreso especialmente si estas en México, por ejemplo, porque tendría que regresar a México y hacer un posdoc que estaría bien, si es un buen posdoc te dan como 30 mil, 20 mil o una cosa así que estaría padre, especialmente si mi esposa hace un posdoc [...] (C/AL-Edgar-33-EU-CP).
<p><b>¿Crees que, si te hubieras quedado en México, para hacer un programa de posgrado, hubieras adquirido los mismos conocimientos y experiencia que adquiriste en el extranjero?</b></p> <p>Tal vez si me hubiera enfocado solo inmigración si hubiera sido igual, y tal vez hubiera podido ir a una estancia en Estados Unidos, pero como la otra mitad investigación es sobre protección social y de desarrollo eso no está en México, no escuchado que haya una materia en alguna universidad de México (C/AL-Miriam-30-GB-SOC).</p>	Yo pienso buscar trabajo en donde sea, si quiero regresar a México pero no al D.F. porque siento que ahí ya no podré vivir, pero al mismo tiempo en la ciudad de México está todo. El problema es que muchos amigos del doctorado dicen que en México no hay trabajo, cuando son las reuniones del CONACYT, en Inglaterra, todo el mundo se queja que no hay trabajo en México, muchos chavos que terminaron su doctorado y se regresaron a México dicen que no tuvieron trabajo y que mejor se regresaron a Inglaterra y ahí si lo encontraron. (C/AL-Miriam-30-GB-SOC).

<p>Dos cosas: como todavía confiar en mi país como que dentro de todo esto tan caótico y tan tormentoso que se da, todavía confiar en que hay instituciones, en que hay personas y que hay académicos y académicas que todavía están apostando por transformarlo, o sea cuando estás así dices “es que ya no se puede por ningún lado” seguir confiando que se puede hacer algo, esta confianza en el país y que a pesar de todo todavía no nos quitan la beca del CONACYT [...] (C/ME-Luz-41-MEX-SOC).</p>	<p>[...] A corto plazo sigo viviendo aquí, desempeñándome como investigadora dentro de los temas de género y de feminismo, es una posición política y social que yo he decidido tomar con todo lo que ha conllevado, entonces esa posición la voy a mantener y la voy a profundizar, sea aquí o en otro lado, entonces a corto plazo me veo aquí haciendo eso, y a mediano y a largo plazo si es que no puedo irme al País Vasco a hacer alguna estancia, pues me veo en San Cristóbal de las Casas y también en Estados Unidos, en algún momento he pensado... “sí podría yo ir a Estados Unidos o a cualquier otro país a vivir” [...] (C/ME-Luz-41-MEX-SOC)</p>
<p>Pues yo pienso que en el doctorado... sólo eso... la oportunidad de salir... yo sufría mucho porque decía “cómo me voy a ir a Estados Unidos y cómo voy a hacerle y cómo voy a lograr muchas cosas, [...] o sea cuando llegué ahí a Ohio decía “yo me he criado en una país tercer mundista, escuelas públicas, con las carencias que tuve” pero cuando yo llegué allá nunca me sentí fuera de lugar o que me hiciera falta el conocimiento [...] (C/ME-Benito-35-MEX-CP).</p>	<p>[...] Publicar con el Dr. Benoit, poder entrar a la SEP, al bachillerato para formar profesores porque me gusta el tema de la educación pero particularmente... porque siento que ahí tienes condiciones para poder investigar, entonces la verdad digo “para no perderme daré una clase” pero realmente dentro del sistema hay todo, puedes alcanzar buenos niveles salariales con un tiempo razonable y que te dé tiempo para investigar, yo siento que tengo como un compromiso con esa parte de la educación [...] (C/ME-Benito-35-MEX-CP).</p>
<p>A mí el doctorado me ha dejado muy buen sabor de boca, sobre todo el hecho de poder generar vínculos con colegas de otras instituciones, con los amigos que he ido formando y en el ámbito académico definitivamente es un trampolín que va a ser determinante en mi carrera profesional [...] (C/MB-Jimena-36-MEX-CP).</p>	<p>Buscar un posdoctorado pero fuera del país, me interesa por un lado, que mi hijo tenga otras condiciones en cuanto a la formación de un segundo idioma y por otro lado en lo personal, tener la experiencia en alguna otra institución, siempre es bueno mirar desde afuera... <i>¿Has pensado algún lugar?</i> Tenía pensado, antes de que me embarazara, hacer una estancia en Inglaterra por cuestiones de mi tema, aparte tenía mucho contacto con el Dr. Carlos Salazar Vargas, él estudió en Inglaterra y estoy como un poco influenciada por ese tema, él está aquí en Puebla, pero él tiene las relaciones o bien hacerlo en Chile, que son de los países de Sudamérica que han tenido como mayor repunte en el tema de educación y los temas sindicales que impactan de manera directa en el educación [...] (C/MB-Jimena-36-MEX-CP).</p>
<p>Lo estoy disfrutando a plenitud, porque hubo un momento de mi vida que pensé que lo académico ya estaba cerrado para mí por los hijos y el trabajo en el periódico, yo pensaba “voy a tener que ser periodista” se presenta la oportunidad, las circunstancias realmente se tuvieron que conjugar los astros, fue muy difícil lograrlo pero lo logré [...] (C/MB-Leonel-36-MEX-SOC).</p>	<p>El doctorado me ha generado, nuevo conocimiento y también me ha ayudado mucho en ampliar mi visión del campo académico, me gustaría un posdoctorado, no sé en dónde ni con quién pero eso quisiera [...] (Leonel-36-MEX-SOC).</p>

El cuadro de expectativas y planes a futuro contemplo sólo 6 testimonios, 2 por cada tipo de población, no obstante, hay elementos que están presentes en todos los argumentos de los estudiantes, por ejemplo, coinciden en que desean realizar un posdoctorado, sea aquí en el país para los que están en el extranjero o sea fuera del país para los estudiantes que están cursando sus estudios en México, no importando si hicieron estancia o no, la idea de seguir formándose es una constante.

Algo que les preocupa a los estudiantes que están haciendo su doctorado en otro país y les genera incertidumbre es la cuestión el empleo cuando terminen su doctorado, pues, se sienten en desventaja porque no están aquí; por otra parte también desean un empleo que les permita seguir investigando. Igualmente reconocen que el doctorado les ha dotado de herramientas que les ha permitido ampliar sus conocimientos, generar vínculos y enfrentarse a las situaciones de exigencia que se requiere en un nivel donde se espera puedan aportar nuevo conocimiento.

### **Matriz de factores relacionados con la movilidad**

Con la intención de sistematizar los elementos que han influido para que los estudiantes tengan una experiencia en el extranjero sea de corta o larga duración en comparación con aquellos que tienen una trayectoria sólo en México se elaboró una matriz de factores relacionados con la basada en las entrevistas de las distintas poblaciones.

El cual muestra el peso de los distintos factores que inciden para realizar estancias de corta o larga duración (ver cuadro 29), por ejemplo, se puede observar que los estudiantes sin movilidad pertenecen predominantemente a la clase media-baja, que poseen en menor grado el incentivo de profesores u asesores que les motiven a desplazarse a otro país, además de sólo manejar el inglés como lengua adicional y ninguno declaró tener algún tipo de contacto con el extranjero.

Por otra parte, los estudiantes que tuvieron estancias cortas en otro país en su mayoría se ubicaron en la clase alta y clase media, y todos dijeron haberse desplazado gracias al vínculo que establecieron sus asesores con profesores de otros países y aunque también sólo manejan el inglés, esto les ha valido para desplazarse a países como Estados Unidos, España o algún país de América Latina, su intercambio reside principalmente en el estudio de idiomas en instituciones extranjeras, y todos realizaron estancias en el doctorado gracias al apoyo de beca mixta de CONACYT.



**Cuadro 29.**  
**Matriz de factores relacionados con la movilidad**

Grado de contacto con otros países	Condiciones estructurales			Recursos personales					Condiciones institucionales						
	Clase social			Capital social	Capital lingüístico		Capital viajero		Apoyos/Becas		Instituciones			Disciplinas	
	Alta	Media	Media baja	Apoyo de los asesores/ profesores para incentivar la movilidad	Bilingüe	Habla más de dos idiomas	Contacto temprano con el extranjero	Sin contacto con el extranjero	Apoyos institucionales u otros organismos internacionales.	Beca CONACYT en el doctorado	UAA	Colmex	BUAP	Sociología	Ciencia Política
Estudiantes sin movilidad			*	x		X		O		O			*		
Estudiantes con estancias cortas en otro país			<	O	O		<		<	O	*			*	
Estudiantes con programa completo en el extranjero	*			*	*		*		*	O		CIDE COLMEX UNAM			*

Fuente: Sistematización propia con base en las entrevistas realizadas en el marco del proyecto ROMAC 2013-2015, y las realizadas personalmente entre enero y mayo de 2017 en UAA, COLMEX Y BUAP.

Todos **O**  
Predominio **\***  
En menor grado **<**  
Nulo **X**

Por su parte, en los estudiantes que cursan su programa completo en el extranjero predomina la clase alta y tuvieron el apoyo de sus asesores o profesores para buscar el doctorado incluso con recomendaciones de las instituciones a las que debían aplicar, sin dejar de señalar que como se mostró en el cuadro 12 las instituciones de procedencia permitieron que gracias a los convenios y redes de profesores con instituciones extranjeras los estudiantes tuvieran una movilidad académica.

Además al manejar otro idioma aparte del inglés también les posibilitó hacer su programa en otros países como Francia, aunque esto no implica como ya se señaló antes, que no hayan sorteado dificultades en lo académico y en la vida cotidiana, en el asunto de las becas pudieron acceder a los recursos de otros organismos complementado sus gastos con la beca que ofrece CONACYT para estudios completos en el extranjero.

En lo que se refiere a la institución donde cursan su doctorado, las estancias cortas predominan en estudiantes que están inscritos en la UAA el principal destino es España porque la universidad tiene convenio con universidades de ese país, en cuanto a los recursos todos los estudiantes recibieron el apoyo de beca mixta de CONACYT, además el posgrado cuenta con un recurso de 3 mil pesos al semestre que los estudiantes tienen asegurados sea que lo utilicen para complementar sus gastos de viaje o para congresos.

Los que presentan menor movilidad son los estudiantes de la BUAP tanto de sociología como de ciencia política aunque estos últimos si se han desplazado con el apoyo de beca mixta pero a instituciones nacionales, en el caso de COLMEX, tienen presencia como institución previa a los estudios de programas completos en el extranjero así como en las estancias cortas. No obstante, si se toma en cuenta la disciplina, los estudiantes de sociología prefieren las estancias de corta duración, siendo los de ciencia política quienes en su mayoría optan por cursar el programa completo en otro país.

## Modelo de regresión

A partir de la variable sobre si hubo o no contacto con el extranjero (tanto para estudiar el doctorado o como intercambio durante su programa de estudios en México, es decir, estancias de larga o corta duración), se decidió hacer un modelo de regresión logística, con las variables que previamente habían mostrado una mayor correlación en el análisis bivariado, que a su vez permiten observar el grado en que intervienen las condiciones sociales y características institucionales de apoyo, para aproximarnos a dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿Cuáles fueron las condiciones sociales e institucionales que hicieron posible realizar una estancia o estudiar un doctorado en el extranjero, en contraste con aquellos que han realizado su trayectoria escolar sólo en México.

**Cuadro 30.**

**Tabla de clasificación: coincidencia entre casos observado y predichos por el modelo.**

Observado		Pronosticado		
		Con y sin contacto con otro países en la trayectoria formativa (larga o corto)		Porcentaje correcto
		Sin contacto con otros países	Movilidad internacional, larga o corta	
Con y sin contacto con otro países en la trayectoria formativa (larga o corto)	Sin contacto con otros países	33	14.00	70
	Movilidad internacional, larga o corta	11	50.00	82
Porcentaje global				77

Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta ROMAC-2015 y encuesta sobre “Movilidad de estudiantes de doctorado” 2017.

**Cuadro 31.**

**Variables incluidas en modelo de regresión**

		B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Dominio de idiomas	Bilingüe	-1.86	0.529	12.38	1	0.000	0.156
	Domina más de tres idiomas						1
Campo último de estudios	Ciencia Política	1.272	0.508	6.26	1	0.012	3.567
	Sociología						1
Tipo de trayectoria	Trayectoria Continua	0.946	0.546	3.00	1	0.083	2.575
	Trayectoria con interrupciones						1
Grupo de edad	Hasta 40 años	1.436	0.729	3.88	1	0.049	0.238
	Mayores a 41 años						1
Género	Femenino	0.94	0.502	3.50	1	0.061	2.559
	Masculino						1

Clasificación de clase social	Origen Social			4.00	2	0.135	
	Clase alta, participación en ocupaciones prestigiosas y con altos ingresos y escolaridad alta	1.049	0.7	2.24	1	0.134	2.853
	Clase media, ocupación profesionistas y microempresario, escolaridad especialidad técnica y media superior.	- 0.035	0.646	0.00	1	0.957	0.965
	Clase media baja, ocupaciones en sector servicios, manuales y baja escolaridad						1
Contó con algún tipo de apoyo o beca	No tuvo beca en ningún momento	0.986	1.174	0.71	1	0.401	2.681
	Contó con apoyo de beca en algún momento				1		
	Constante	0.651	1.007	0.42	1	0.518	1.918

Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta ROMAC-2015 y encuesta sobre “Movilidad de estudiantes de doctorado” 2017.

Al utilizar la variable dicotómica presencia de movilidad internacional en la trayectoria formativa, la codificación tiene valor: 0, que equivale a “sin contacto con otro país” y 1 “con movilidad internacional”. De acuerdo con la prueba de omnibus se expresó significatividad de 0.00 y el modelo explica al 77% de los casos. Como se ha señalado antes, el capital lingüístico es importante, porque quienes son multilingües tienen mayor probabilidad de tener una movilidad internacional de corto o largo plazo. En la disciplina se confirma lo que se mencionó antes, pues los estudiantes de ciencia política tienden a desplazarse tres veces más que los estudiantes de sociología, siendo Estados Unidos su principal destino.

Del mismo modo, se integró el tipo de trayectoria de los estudiantes por nivel, por país y por área de conocimiento. El aspecto temporal se reconstruye a través de los datos que registraron de la fecha de inicio y termino de cada nivel, se pudo conocer si tuvieron una trayectoria continua o con interrupciones, obteniendo como resultado que los estudiantes con trayectorias continuas tienen dos veces más la probabilidad de salir del país.

En lo referente al género las mujeres muestran 2 veces más la posibilidad de tener contacto con el exterior (cabe decir que las mujeres muestran mayor movilidad en estancias cortas), por otra parte, la edad no es un factor decisivo para desplazarse sobre todo si se toma en cuenta que la mayoría de los estudiantes se encuentra soltero y sin compromiso de hijos, porque como antes se mencionó la cuestión familiar se ha ido aplazando.

La cuestión de las becas es importante para hacer posible realizar sus estudios de doctorado, no obstante, este factor no representa una variable significativa para discriminar entre quienes estudiaban su doctorado en México frente a quienes lo hacen en otro país porque cómo se mostró muchas veces se van con apoyos de otros organismos aunque todos los estudiantes que reportaron movilidad también cuentan apoyo del gobierno mexicano, en particular de CONACYT. En términos de la clase social, la clase alta tiene mayor probabilidad de salir, sin embargo, tampoco es una cuestión decisiva para los estudiantes que pertenecen a los otros grupos sociales.

## CAPITULO V.

### REFLEXIONES FINALES

La movilidad de estudiantes al extranjero es uno de los ejes más importante del fenómeno de la internacionalización en la educación superior en México, es por ello que este trabajo de investigación se centró en dos tipos de movilidad: por un lado la movilidad de larga duración que corresponde a estudiar el programa completo de doctorado en otro país y por otro lado la movilidad de corta duración que puede ser a partir de un mes y hasta antes de un año.

El objetivo principal consistió en conocer las condiciones sociales e institucionales que hicieron posible a los estudiantes de doctorado realizar una estancia o estudiar un doctorado en el extranjero y poder compararlas con los estudiantes que han cursado sus estudios sólo en México. Para lograr este propósito la encuesta aplicada en línea y el relato de los estudiantes fueron imprescindibles para conocer su trayectoria escolar y las redes que les permitieron desplazarse a otros países. Así como los elementos que no permitieron la movilidad.

En este sentido, retomando el análisis de la información se puede decir que las condiciones institucionales se presentan como un elemento decisivo a la hora de moverse, porque los apoyos recibidos no solo provinieron del ámbito familiar, sino que intervienen otros elementos como la institución donde realizaron sus estudios así como los profesores con quienes tuvieron contacto y lo más importante fueron las becas que otorga CONACYT para movilidad sea de corta o larga duración.

Para los estudiantes que cuentan con un programa completo en el extranjero, tanto el capital cultural como el capital económico han sido importantes, porque su pertenencia a la clase alta favoreció el poder desplazarse incluso desde niveles previos a los estudios de doctorado; no obstante, existen sus excepciones como los ejemplos antes expuestos, donde vemos que la institución donde realizaban sus estudios y las relaciones con los profesores fueron elementales para poder salir del país.

Además el capital lingüístico de los estudiantes de clase alta en más de la mitad de los casos señaló manejar dos o más idiomas, lo cual nos habla de condiciones que dan la oportunidad de movilidad a distintitos países. Del mismo modo, el aprendizaje del idioma fue principalmente en escuelas bilingües, en escuelas en el extranjero o en paralelo tomaron clases en escuelas especializadas de idiomas. En este sentido el *capital biográfico viajero* en los estudiantes con programas completos en el extranjero sí representa una diferencia en comparación con las otras dos poblaciones ya que fueron los que presentaron un mayor porcentaje de contacto temprano de viajes por turismo o placer además de movilidad académica previa cursando programas completos o intercambios desde la licenciatura.

Otro aspecto importante en los estudiantes con programas completos en el extranjero ha sido el capital social con el que contaron, ya que los profesores con los que tuvieron contacto durante sus estudios profesionales, se habían formado en el extranjero y esto hacía que tuvieran una red de trabajo que les permitiría desplazarse, esto va de la mano con las instituciones donde previamente realizaron sus estudios de licenciatura y maestría porque los resultados que arroja la encuesta y las entrevistas indica que se formaron en instituciones como el ITAM, CIDE, IBERO o en instituciones extranjeras esto en orden de prevalencia, lo que sin duda fue delineando la trayectoria de los estudiantes porque algunos casos la maestría la cursan en el extranjero los países concentraron a la mayor cantidad de estudiantes y se distribuyeron por ejemplo en IES de España, Gran Bretaña e instituciones de América Latina para el doctorado los destinos cambian pues se prefiere un país europeo, después un país de Norteamérica y muy pocos elijen algún país asiático.

Dentro del análisis la diversidad de pertenencia a la clase se presenta en la movilidad de corta duración, porque los casos ubicados en la clase media y media-baja también logran desplazarse. En el 100% de los casos que declararon tener este tipo de movilidad todos lo hicieron por medio del apoyo de becas mixtas que otorga CONACYT, incluso los profesores que los motivaron a conseguir esta movilidad sabían qué tipo de trabajo debían de reportar ante CONACYT, esto se sabe por medio de los relatos de los estudiantes que describieron como pudieron acceder al apoyo.

En lo que se refiere al capital lingüístico de los estudiantes con movilizaciones de corta duración este va disminuyendo dado que la mayoría dijo sólo manejar un idioma adicional al español y este fue el inglés y francés en muy pocos casos, en las entrevistas todos los que hicieron estancia dijeron sólo hablar el inglés, ya en esta población comienzan a verse situaciones distintas sobre todo si se considera que el idioma ha sido un elemento fundamental para moverse.

Algunos casos declararon tomar un curso de idiomas en otro país gracias a becas institucionales o también haberlo aprendido en escuelas bilingües y especializadas en la enseñanza de lenguas, destacando el hecho de que en las entrevistas los estudiantes mencionaron haber asistido a curso en escuelas especializadas de inglés pero cuando ya cuando cursaban sus estudios de licenciatura.

La cuestión del idioma es importante pero que no se presentó como una limitante, por ejemplo, Andrea quién hizo su estancia en Brasil durante el doctorado, relató haberse ido sin saber portugués (aunque fue su segunda experiencia internacional porque hizo su maestría en Chile). Es decir, lo que en ella influyo así como en otros casos fue la movilidad académica previa porque una vez que ya habían logrado desplazarse en la licenciatura o en la maestría, en el doctorado ya lo veían como una posibilidad más cercana.

Si el capital social en los estudiantes con programas completos en el extranjero se mostró como un factor que influye, para el caso de los estudiantes con estancias cortas este elemento se presenta como indispensable, porque es por medio de la misma red de trabajo, lo que les permite desplazarse, con un profesor en particular y a un país en específico. Asimismo la figura del profesor se convierte en una especie de mentor que va orientando la formación del estudiante, y muchas veces los envía a realizar estancia para complementar cuestiones del tema que se está investigando o incluso porque hay cuestiones de su tema que aún no se están trabajando en México.

Para el caso de los estudiantes que no registraron movilidad la pertenencia a la clase sí se mostró como un factor importante, puesto que, poco más de la mitad de los encuestados que no registraron movilidad internacional se ubican en la clase media-baja. Como se ha mostrado en las poblaciones anteriores el idioma también es un factor importante, un 79% declaró ser bilingüe y su aprendizaje también se dio en escuelas bilingües o en clases especiales. No obstante, el haberlo aprendido de forma autodidacta también ocupa un alto porcentaje, por ejemplo, los estudiantes entrevistados relatan que en la escuela habían aprendido algo de inglés pero que no era suficiente, y más bien por cuestiones de gustos en música y cine es que ellos lo habían aprendido, aunque a la hora de presentar un documento que avalará sus conocimientos en inglés si tomaban un curso de preparación para el TOEFL.

Habría que señalar que en cuestiones del *capital biográfico viajero* en los estudiantes que no salieron del país, hay un cierto efecto, porque hay muchos estudiantes que ni siquiera geográficamente se han movido, sus padres y ellos tampoco han optado por moverse, claro sin dejar de tomar en cuenta que existieron otros elementos que estuvieron presentes, por ejemplo, realizar sus estudios en una misma institución desde la licenciatura hasta el doctorado, también el tema a investigar, porque señalaron que por cuestiones de su tema no habían visto la necesidad de salir, lo mismo que cuestiones económicas y familiares.

Esto se relaciona con la disciplina de adscripción ya que los estudiantes que corresponden a ciencia política el 75% tuvo contacto con otro país sea de corta o de larga duración, esto en comparación con los estudiantes de sociología donde se ha movido el 47%. Conjuntamente los países de destino para los estudiantes de ciencia política fueron Estados Unidos, Gran Bretaña y Francia; para los estudiantes de sociología el primer lugar lo ocupa España seguido de Francia y Gran Bretaña.



Con base en las entrevistas y la encuesta que se realizaron en las tres instituciones UAA, COLMEX y BUAP; la UAA reportó que los estudiantes que se desplazan a otro país, lo hacen con apoyo de beca mixta y también con un recurso con el que cuenta la universidad y que el estudiante puede solicitar sea para congresos o estancias. El destino principal para los estudiantes de doctorado es España, porque la institución tiene convenio con universidades de este país.

La BUAP, no presentó muchos casos que reportaran movilidad internacional, no obstante, los casos que tuvieron movilidad internacional pertenecían al área de ciencia política y ninguno a sociología, de igual manera, hubo varios casos que si dijeron haber realizado estancias nacionales y cursaron materias en instituciones como el CIDE, FLACSO o COLMEX.

El COLMEX es la institución en donde la mitad de los entrevistados si habían tenido estancias cortas y la otra mitad no declararon movilidad, no obstante, los estudiantes que cursan sus estudios en el extranjero son egresados del COLMEX, situación que se vuelve relevante porque los estudiantes dijeron que el tener profesores de todo el mundo los motivó a buscar su doctorado en otro país.

Otro elemento importante fue el tipo de trayectoria que tienen los estudiantes, porque aquellos que tuvieron una trayectoria continua o con interrupciones menores, presentaron una probabilidad mayor de tener contacto con otro país, sobresaliendo aquellos que tienen trayectorias más largas en cuestión de niveles cursados, ya que son quienes optan por el programa completo de doctorado en el extranjero.

Del mismo modo, se presentaron situaciones críticas “*puntos de inflexión*” que estuvieron presentes en las trayectorias académicas y que de alguna forma incidieron en la movilidad de ciertos estudiantes, y que va desde la inseguridad que atraviesa México y que fue motivo para tomar la decisión de estudiar en otro país, hasta el haber obtenido recursos económicos por herencia y que sirvieron para financiar la estancia. Pero estas situaciones críticas incluso impidieron a algunos desplazarse dentro del país, sea por las cuestiones sentimentales no querer dejar a la pareja o por divorcio.

Asimismo se observó en los datos de la encuesta y en las entrevistas que las mujeres son quienes tienden a desplazarse al extranjero en mayor medida, destacando el hecho de que la mayoría de las mujeres prefieren las estancias de corta duración en comparación con los hombres.

Otro elemento que estuvo presente en el análisis fueron los aspectos laborales y aunque no se profundizó en este tema, el empleo que tuvo mayor presencia fue el de ser ayudantes de investigación, cuestión que en muchos casos les brindó la posibilidad de relacionarse con profesores que incentivaron su salida a otro país.

En las entrevistas que se realizaron sin importar el tipo de clase de pertenencia la mayoría de los estudiantes expresó que un factor principal para que ellos siguieran estudiando fue el apoyo de sus padres, y no sólo en el aspecto económico sino en el aspecto de motivarlos a continuar formándose, esto se dio porque en la familia ya se contaba con niveles altos de formación o por la ausencia de los padres de haber accedido a la educación superior.

Además, los estudiantes mencionaron que el doctorado les ha dejado una experiencia tanto de vida como académica, de vida porque gracias a esto en algunos casos tuvieron la oportunidad de conocer otro país y de conocer otra realidad distinta a la mexicana y académica porque les ha ampliado su campo de conocimiento ya que el doctorado les ha obligado a la reflexión, a la discusión y a pensar de manera crítica.

El análisis antes expuesto tanto de la encuesta como de las entrevistas, si bien no es representativo si presenta un riguroso ejercicio metodológico comparativo al integrar cuestiones tanto cuantitativas como cualitativas y brinda un panorama de las características que tienen los estudiantes que pudieron realizar movilidad de corta o larga duración en contraste con aquellos estudiantes sin movilidad.

De este modo, los resultados de esta ICR concluyen que la posibilidad de tener contacto con otro país durante la trayectoria académica no sólo corresponde a una relación unicausal como lo es la pertenencia de clase, sino que se debe a otros factores que se desarrollaron y profundizaron en este trabajo de investigación como el capital viajero y capital lingüístico que son altamente significativos; la disciplina a la que se está adscrito; el apoyo institucional con la posibilidad de obtener becas y el capital social sobre todo de profesores que como se vio tiene un peso substancial.

Este trabajo de investigación da la pauta para que en un futuro se puedan desprender y profundizar otras líneas de investigación por ejemplo:

- *¿Los roles género inciden en la movilidad internacional?*
- *¿Que implica para los extranjeros cursar sus estudios de sociología en México y dónde se están formando?*
- *¿Cuáles son los efectos laborales de los sociólogos una vez que regresan a México?*
- *¿De qué manera el conocimiento de los politólogos formados en el extranjero influye o modifica lo que aprendieron en México y cómo lo implementan?*
- *En el plano institucional ¿Cómo la internacionalización modifica la organización de las IES?*

## Bibliografía

- Altbach, P. (2014). La educación superior: un campo emergente de investigación. Diseño de políticas. En: Organismos internacionales y políticas en Educación superior, 2 ed. México D.F: ANUIES, pp.23-44.
- Altbach, P. & Reisberg, L. & Rumbley L. (2009). *Tras la pista de una revolución académica: Informe sobre las tendencias actuales*. Resumen para la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior organizada por la UNESCO. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001831/183168s.pdf> (Consultado 8 de diciembre de 2017).
- Althusser, L. (1974). Ideología y aparatos ideológicos de estado en La filosofía como arma de la revolución. Cuadernos de Pasado y Presente-Siglo XXI. México. Pp. 97 a 141.
- Anuarios estadísticos de educación superior (2015-2016) Recuperado de: <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior> (Consultado 28 de octubre de 2016).
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2015) al servicio y fortalecimiento de l educación superior. Recuperado de: <http://www.anui.es.mx/programas-y-proyectos/cooperacion-academica-nacional-e-internacional>. (Consultado 14 de noviembre de 2016).
- Baudelot, C., & Establet, R. (1975). *La Escuela Capitalista*. Siglo XXI. México.
- Bernstein, B. (1989) Clases, Códigos y Control. I. Estudios teóricos para una sociología del lenguaje. Akal. Madrid. Capítulos VII, VIII y IX: Pp. 125 a 193.
- Blanco, Mercedes. (2011). El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo Revista Latinoamericana de Población Buenos Aires. v.5, n. 8, p.5-31 Recupeado de:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=323827304003>> ISSN (Consultado 18 de octubre de 2016).
- Bourdieu, P. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI. México. *Espacio social y espacio simbólico. Introducción a una lectura japonesa de la DISTINCIÓN*. pp. 23-65.
- Bourdieu, P.(1987). *Los Tres Estados del Capital Cultural*. Revista Sociológica. No. 5, otoño 1987. México. Pp. 11 a 17.
- Bourdieu, P., & Passeron, J. (1997). *La Reproducción*. Barcelona: Laia. pp. 9 a 33
- Bourdieu, P. (2001). *Poder, derecho y clases sociales*. Descleé de Brouwer.pp 9-231
- Canales, A., & Hamui, M. (2016). *La formación de alto nivel y los dilemas nacionales de la internacionalización*. En: Perspectivas sobre la internacionalización en educación superior y ciencia. México, D.F: CINVESTAV. pp 53-74.
- CONACYT (2012). Documento de autoevaluación. Recuperado de: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/5.1b.%20INFAUTOEVALUACI%C3%93N%20%20enero\\_junio%202012%20F%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/5.1b.%20INFAUTOEVALUACI%C3%93N%20%20enero_junio%202012%20F%20(4).pdf) (Consultado 23 de septiembre de 2015).
- CONACYT (2013). Documento de autoevaluación. Recuperado de:- <http://www.siiicyt.gob.mx/index.php/transparencia/informes-CONACYT/informe-de-autoevaluacion/informe-de-autoevaluacion-2013/309-inf-autoevaluacion-2013-2-ene-junio/file>. (Consultado 23 de septiembre de 2015).

- CONACYT (2014). Documento de autoevaluación. Recuperado de: <http://www.siicyt.gob.mx/index.php/transparencia/informes-conacyt/informe-de-autoevaluacion/informe-de-autoevaluacion-2014/313-inf-autoevaluacion-2014-ene-jun/file>. (Consultado 23 de septiembre de 2015).
- CONACYT (2015). Documento de autoevaluación. Recuperado de: <http://www.siicyt.gob.mx/index.php/transparencia/informes-conacyt/informe-de-autoevaluacion/informe-de-autoevaluacion-2015/1523-inf-autoevaluacion-2015-ene-jun/file>. (Consultado 23 de septiembre de 2015).
- CONACYT (2016). Documento de autoevaluación. Recuperado de: <http://www.siicyt.gob.mx/index.php/transparencia/informes-conacyt/informe-de-autoevaluacion/informe-de-autoevaluacion-2015/1523-inf-autoevaluacion-2015-ene-jun/file> (Consultado 2 de agosto de 2016).
- CONACYT. (n.d). Becas Mixtas. Consultado marzo 14, 2016, de CONACYT. Recuperado de: [http://www.conacyt.mx/images/conacyt/becas/mixtas/Convocatoria\\_Becas\\_Mixtas\\_2014-2015.pdf](http://www.conacyt.mx/images/conacyt/becas/mixtas/Convocatoria_Becas_Mixtas_2014-2015.pdf)
- CONACYT. (2014). Programa Especial de Ciencia, Tecnología E Innovación 2014 Programa Especial de Ciencia, Tecnología E Innovación 2014-2018. Consultado marzo 14, 2016, de CONACYT. Recuperado de: [file:///E:/Recursos%20Bibliogr%C3%A1ficos/PECiTI-2014\\_2018](file:///E:/Recursos%20Bibliogr%C3%A1ficos/PECiTI-2014_2018). (Consultado 23 de marzo de 2015).
- CONACYT.pdf-CONACYT. (2014). Reglamento de becas del programa de fomento, formación, desarrollo y vinculación de recursos humanos de alto nivel del consejo nacional de ciencia y tecnología de CONACYT. Recuperado de: [http://www.conacyt.mx/images/conacyt/becas/extranjero/2014/REGLAMENTO\\_DE\\_BE\\_CAS-vig.pdf](http://www.conacyt.mx/images/conacyt/becas/extranjero/2014/REGLAMENTO_DE_BE_CAS-vig.pdf) marzo 14, 2016. (Consultado 27 de marzo de 2016).
- Didou, S. (coord.), Lucas L., & Piscoya, L. (2013). *La formación internacional de los científicos en América Latina: Debates recientes*. México D.F: ANUIES.
- Elder, Glen. (1994). Time, Human Agency, and Social Change: Perspectives on the Life Course. *Social Psychology Quarterly*, v. 57 n. 1, 4-15. Recuperado de: <http://www.jstor.org/stable/2786971> (Consultado 8 de septiembre de 2017).
- Etienne G., & Grediaga, R. (2009). *¿Endogamia o exogamia científica? La formación en el extranjero, una fuerte influencia en las prácticas y redes científicas, en particular en las ciencias duras en fuga de cerebros, movilidad académica, redes científicas Perspectivas latinoamericanas*. México, D.F: CINESTAV. pp 189-202
- Felix, Ma. Concepción (2002). Los flujos migratorios de estudiantes mexicanos de posgrado hacia el extranjero. *Revista de la educación superior*. Num 125. Recuperado de: <http://publicaciones.anui.es.mx/revista/125/3/1/es/los-flujos-migratorios-de-estudiantes-mexicanos-de-posgrado-hacia-el>. (Consultado 2 de octubre de 2017).
- Grediaga, R., & Maldonado, E. (2011). *Polos de formación y políticas públicas. Un primer acercamiento a la reconstrucción de las trayectorias de formación de los científicos mexicanos*, en *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa / 4. Educación Superior, Ciencia y Tecnología / Ponencia*. Introducción, pp. 13 - 23, y el capítulo 4, pp. 173 – 235

- Grediaga, R. (2017). *¿Por qué se fueron a estudiar fuera? Razones y expectativas de tres generaciones de mexicanos en: Sociológica, año 32, número 90. enero-abril 2017.* Recuperado de: <http://www.sociologicamexico.azc.uam.mx/index.php/Sociologica/article/view/1147> (consultado el 1 de octubre de 2017).
- Knight, J. (2010). Internacionalización de la Educación Superior. Nuevos desarrollos y Consecuencias No Intencionadas. Nro.211. Recuperado de: [http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2418%3Ainternacionalizacion-de-la-educacion-superior-nuevos-desarrollos-y-consecuencias-no-intencionadas&catid=126%3Anoticias-pagina-nueva&Itemid=712&lang=es](http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2418%3Ainternacionalizacion-de-la-educacion-superior-nuevos-desarrollos-y-consecuencias-no-intencionadas&catid=126%3Anoticias-pagina-nueva&Itemid=712&lang=es). (Consultado 12 de julio de 2017).
- López, M. (2015). *Ingenieros en búsqueda de destinos de formación (tesis de doctorado*, El Colegio de México. México, D.F.
- López, M. (2017). *¿En México o en el extranjero?: tipos de toma de decisión de estudiantes mexicanos sobre el lugar para realizar su doctorado en: Sociológica, año 32, número 90. enero-abril 2017.* Recuperado de: <http://www.sociologicamexico.azc.uam.mx/index.php/Sociologica/article/view/1144>. (Consultado el 1 de octubre de 2017).
- Luchilo, L. (2006). Movilidad de estudiantes universitarios e internacionalización de la educación superior. Revista. Iberoamericana, ciencia, tecnología y sociedad. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, v. 3, n. 7, p. 105-133, sept. 2006. Recuperado de: <[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1850-00132006000100007&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-00132006000100007&lng=es&nrm=iso)>. (Consultado 7 de abril de 2016).
- Malee, R., & Maldonado, A. (2014). Organismos internacionales y políticas en educación superior ¿Pensando globalmente actuando localmente? México, D.F: ANUIES. pp 23-68
- Mario, D. (1985). “Introducción al estudio de Bernstein” en Revista Colombiana de Educación No. 15, Bogotá.
- Mellizo-Soto, M. (2003). *Igualdad de oportunidades educativas*. Barcelona-México, Ediciones Pomares. Cap. 1. Pp.31-58
- Merton, R. (1968). The Matthew Effect Science. The reward and communication systems of science are considered. Published in Science 159 (3810): 56-63, January 5, 1968.
- Mora Salas, Minor y Orlandina de Oliveira (2012), “Las vicisitudes de la inclusión laboral en los albores del siglo XXI: trayectorias ocupacionales y desigualdades sociales entre jóvenes profesionistas mexicanos”, Estudios Sociológicos, México, El Colegio de México, vol. XXX, núm. 88, pp. 3-44
- PRODEP (2016). “Programa para el Desarrollo Profesional Docente”, disponible en <http://dsa.sep.gob.mx/prodep.html> el 09 de Septiembre de 2016.
- ROMAC (2015) Red de observatorios sobre la movilidad académica y científica mexicana. Recuperado de: <http://romacm.azc.uam.mx/pages/Test.php> (Consultado 4 de noviembre de 2016).
- Rubio, J. (coord.). (2006). La política y la educación superior en México, 1995-2006: un balance. México: FCE, SEP. pp 262-283
- UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) (2013). “Global Flow of Tertiarylevel Students”. Recuperado de:

<[http://www.uis.unesco.org/ EDUCATION/Pages/international-student-flow-viz.aspx](http://www.uis.unesco.org/EDUCATION/Pages/international-student-flow-viz.aspx)>. (Consultado 15 de noviembre de 2017).

UNESCO (2009) Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. (Sede de la UNESCO, París, 5-8 de julio de 2009). Recuperado de: [http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado\\_es.pdf](http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf) (Consultado 24 de noviembre de 2016).

UNESCO. (2005). Hacia las sociedades del conocimiento, publicado en 2005 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura de CONACYT. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>. (Consultado marzo 22, 2016)

Universidad Autónoma de Aguascalientes (2015). Recuperado de: [http://posgrados.dgip.uaa.mx/programas/dcsh/content/index.php?option=com\\_content&view=article&id=167&Itemid=299](http://posgrados.dgip.uaa.mx/programas/dcsh/content/index.php?option=com_content&view=article&id=167&Itemid=299). (Consultado 1 de diciembre, 2016)

## ANEXO

### Guía de entrevista a estudiantes de doctorado

Lugar y fecha de la entrevista:

Nombre del entrevistado (a):

Institución: UAA ( ) COLMEX ( ) BUAP ( )

Nombre del programa:



#### **Antecedentes familiares**

##### ***Plátame quién eres:***

¿Dónde naciste? ¿Cuántos años tienes? ¿Eres hijo único o tienes hermanos ellos que hacen?

Escolaridad y ocupación de los padres, abuelos, hermanos (as).



#### **Trayectoria formativa (licenciatura, maestría y doctorado)**

¿De formación que estudiaste?

¿Cuál fue el tema que desarrollaste?

¿Quiénes te apoyaron a pagar tus estudios?

¿Con que tipo de beca o apoyo has contado?



#### **Aprendizaje de idiomas**

¿Cuándo aprendiste el idioma y desde cuándo tenías como cierto dominio?

¿Tuviste dificultades o facilidad en el manejo de un segundo idioma en el país destino?



#### **Experiencia en el extranjero (Licenciatura, maestría y doctorado)**

##### ***Vida cotidiana:***

¿Tuviste la posibilidad de viajar al extranjero de manera previa a tus estudios?

¿Cómo fue la experiencia de estudiar en otro país?

Vida diaria en los países o ciudades de destino



#### **Expectativas**

¿En este caso porque ha sido necesario para ti continuar con el doctorado que crees que has obtenido en lo académico, profesional o personal?

¿Qué planes tienes a futuro?